

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش حضوری و مجازی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره دوم ابتدایی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس علوم تربیتی، روانشناسی و علوم انسانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

اعظم وفادار - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه آموزش عالی روبرهان

ماندانا محمودجانلو - استادیار، گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه آموزش عالی روبرهان

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با مقایسه اثربخشی آموزش حضوری و مجازی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره دوم ابتدایی ناحیه ۲ شهرستان ساری از نظر روش گرد آوری داده ها «توصیفی» از نوع «علی-مقایسه ای» و از نظر هدف «کاربردی» می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دوره دوم ابتدایی ناحیه ۲ شهرستان ساری در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به تعداد ۱۶۹۰ نفر می باشد. حجم نمونه آماری با توجه به مقایسه ای بودن روش پژوهش و تعداد دانش آموزان هرکلاس ۳۰ نفر می باشد و به همین منظور تعداد ۶۰ نفر به طور مساوی (تعداد ۳۰ نفریک کلاس حضوری و تعداد ۳۰ نفر یک کلاس مجازی) انتخاب شدند. در این پژوهش از روش نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس استفاده شد. روش گرد آوری داده ها روش کتابخانه ای و روش میدانی بود. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه سنجش عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) با مولفه های (خودکارآمدی، تاثیر هیجانی، برنامه ریزی، فقدان کنترل و انگیزش) بود. پایایی ابزار پژوهش در یک پیش نمونه ۳۰ تایی در بین دانش آموزان با آلفای کرونباخ متغیر آموزش مجازی ۰/۸۰۵ و آموزش حضوری ۰/۸۰۹ بدست آمد. تجزیه و تحلیل داده های پژوهش، در آمار توصیفی از ابزارهایی مانند: میانگین، واریانس، انحراف معیار و در آمار استنباطی آزمون تحلیل واریانس یک راهه با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۲ استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که اثربخشی آموزش حضوری و مجازی بر عملکرد تحصیلی (خودکارآمدی، تاثیر هیجانی، برنامه ریزی، فقدان کنترل و انگیزش) دانش آموزان دوره دوم ابتدایی متفاوت است.

## کلمات کلیدی:

آموزش حضوری، آموزش مجازی، عملکرد تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1265938>

