

## عنوان مقاله:

بررسی تفسیری و تکمیل روش پیشنهادی پدیدارشناختی در کتاب «رویکرد ها و روش پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت» اثر خسرو باقری و همکاران، براساس رویکرد پدیدارشناسی هرمنوتیکی با نگاه زبان شناسانه، وکس فن منن. (شماره سوم)

## محل انتشار:

دومین کنفرانس علوم تربیتی، روانشناسی و علوم انسانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

امیر فرخنده

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر یک بررسی تفسیری برای تکمیل روش پیشنهادی پدیدارشناختی در پژوهش های فلسفه تعلیم و تربیت، آورده شده در صفحه های ۲۸۶-۲۹۴ کتاب «رویکرد ها و روش پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت» اثر دکتر باقری و با همکاری نرگس سجادیه و طیبه توسلی است. این نقد و اصلاح براساس رویکرد پدیدارشناسی هرمنوتیکی (توصیفی-تفسیری)، با نگاه زبان شناسانه، وکس فن منن بیان شده در کتاب «پژوهش در باب تجربه زیسته : علوم انسانی برای یک تعلیم و تربیت حساس به عمل» صورت می گیرد. برای تفسیر از روش بینامتنی و خصلت هایی از دیدگاه گادامر استفاده شده است که به تعبیر وی فهم حاصل امتزاج افق هاست که طبق آن فرد باید بر محدودیت های افق فکری خود فایق آید و افق فکری طرف فکری خود را نیز در نظر بگیرد و فرآهم آورد. مسئله مورد بررسی این است که چگونه می توان مولفه های وجودی از نظر فن منن را به ساختار توصیف پدیدارشناسانه روش مذکور که فقط به مولفه زمان مندی برای وجود اشاره دارد، افزود و چه تغییراتی را باید در روش مذکور ایجاد کرد. یافته های پژوهش حاضر به این اشاره دارد که می توان این افزودن را انجام داده اما باید شروط لازم برای توصیف پدیدارشناسانه از دیدگاه فن منن را هم رعایت کرد. همچنین می توان تحلیل تماتیک از نگاه فن منن را به مرحله دوم روش اضافه نمود برای مضمون بندی توصیفات و کشف معنا که البته با تحلیل روش مند خواهد شد که با نگاه های دیگر که قائل به روش نیست که ناسازگار خواهد بود که باید به آن توجه کرد.

## کلمات کلیدی:

مطالعه تفسیری شماره سوم، کتاب «رویکرد ها و روش پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت»، رویکرد پدیدارشناسی هرمنوتیکی با نگاه زبان شناسانه وکس فن منن، وجود.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1265987>

