

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش توان بخشی شناختی بر بازداری در کودکان ناسازگار در شهر زنجان

محل انتشار:

اولین کنگره ملی مشاوره توان بخشی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

سمانه ذوالفقاری - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران.

پریسا فرمانی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران.

فاطمه نظری - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران.

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: یکی از مسائل رایج در جامعه خصوصا در سنین کودکی؛ موضوع سازگاری یا عدم سازگاری دانش آموزان در ابعاد اجتماعی، عاطفی و آموزشی است بی شک عوامل زیادی در دستیابی به سازگاری موثرند، یکی از این عوامل بازداری می باشد. پژوهش حاضر با هدف آموزش توان بخشی شناختی بر بازداری در کودکان ناسازگار شهر زنجان انجام گرفته است. روش: به این منظور به طور تصادفی ۲۴ نفر انتخاب و در یک گروه آزمایش و یک گروه کنترل جایگزین شدند (تعداد هر گروه ۱۲ نفر بوده است) و در طی ۱۰ جلسه ۴۵ دقیقه ای آموزش توان بخشی شناختی داده شد. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه های سازگاری و ناسازگاری مایکل راتر (فرم والدین) (RMD)، بازداری رنگ واژه استروپ (۱۹۹۳) (ST) و پروتکل آموزش توان بخشی شناختی به وسیله نرم افزار کاپیتان لاگ و تمرینات دستی استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها و بررسی فرضیه های پژوهش نیز از تحلیل کوواریانس با استفاده از نرم افزار آماری SPSS۲۲ استفاده شده است. یافته ها، پژوهش نشان داد که آموزش توان بخشی شناختی در بازداری پاسخ کودکان ناسازگار تاثیر معنی داری دارد. ($p=0/001$). نتیجه گیری، با توجه به یافته های این پژوهش، میتوان نتیجه گرفت که آموزش توان بخشی شناختی قادر است بر بازداری در کودکان ناسازگار اثر بگذارد لذا پیشنهاد می شود برای ارتقای سلامت و بهبود کودکان ناسازگار از آموزش های توان بخشی شناختی استفاده شود.

کلمات کلیدی:

توان بخشی شناختی، بازداری و کودکان ناسازگار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1269992>

