

عنوان مقاله:

زبان شناسی و تحلیل گفتمان آسیب شناسی کیفیت آموزش زبان انگلیسی دانشجویان

محل انتشار:

نخستین همایش ملی دستاوردهای نوین در آموزش، ادبیات، و مترجمی زبان انگلیسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسنده:

ساناز دقت - کارشناسی ارشد زبان شناسی همگانی، دانشگاه آزاد شیراز، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این مقاله زبان شناسی و تحلیل گفتمان آسیب شناسی کیفیت آموزش زبان انگلیسی بوده است. سختی و بی انعطافی میراث زبان شناسی ساختگرا، و نارسائی های آشکار آن در پرداختن به روابط متن با فرهنگ و سوژکتیویته، با مراجعه به نظریه های پساساخت گرا و فمینیستی و پویش های تامل گری و نوشوندگی بی وقفه آنها تا حدی قابل جبران است دستاوردهای مهم مایکل هالیدی برای زبان شناسی به تاکید بیشتر بر متن و مقدم شمردن آن بر کلمه یا جمله به عنوان واحد اساسی زبان انجامیده است. روش پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت روش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این تحقیق دانشجویان شهر شیراز و نمونه آماری با حجم نامشخص و مطابق با فرمول کوکران ۲۸۵ نفر بدست آمد. انتخاب نمونه ها به روش تصادفی سیستماتیک انجام پذیرفت. تولید، فهم، خوانش و تحلیل متون به عواملی همچون بافت خرد و کلان اعم از مسائل فلسفی، تاریخی، سیاسی، جامعه شناختی، ایدئولوژیکی و گفتمان وابسته است. نتایج تحقیق حاکی از ضعف آموزش زبان در تمامی ابعاد مورد مطالعه است. نتایج مطالعه نشان داد که اکثر فارغ التحصیلان مهارت قابل قبول برای گوش دادن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن به زبان انگلیسی با توجه به اهداف تعریف شده توسط شورای عالی برنامه ریزی درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را نداشتند. کاهش تعداد دانشجویان در کلاس، تجهیز کلاس ها به امکانات کافی، کاهش زمان صحبت مدرسین در کلاس درس، افزایش زمان صحبت کردن دانشجویان در کلاس، و بهبود انگیزه دانشجویان از پیشنهادات این مطالعه بوده است.

کلمات کلیدی:

زبان شناسی، تحلیل گفتمان، آسیب شناسی، کیفیت آموزش زبان انگلیسی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1270133>

