

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش استفاده از روشهای تدریس ترکیبی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دیرآموز شهر جیرفت

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فاطمه دادگستر - آموزگار دوره ابتدایی، شهرستان جیرفت، مهارت آموز دانشگاه فرهنگیان

عزت اله ملک پورافشار - عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، پردیس پسرانه خواجه نصیر کرمان

خلاصه مقاله:

پیشگیری از افت تحصیلی دانش آموزان در مدارس به معنای کاهش هزینه ها و گام برداشتن در مسیر اقتصاد مقاومتی است. از آنجا که بیشترین میزان افت تحصیلی در مقطع ابتدایی در گروه دانش آموزان دیرآموز اتفاق می افتد، لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش استفاده از روشهای تدریس ترکیبی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دیرآموز شهر جیرفت جهت کاهش افت تحصیلی در این گروه از دانش آموزان انجام شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه کودکان دیرآموز مرزی ابتدایی دوره دوم شهر جیرفت بودند. به روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۳۰ نفر از آنان را انتخاب کرده و به صورت کاملاً تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه ۱۵ نفر) گماشته شدند هر دو گروه پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی را تکمیل نمودند. بعد تدریس ترکیبی شروع شد که چهار جلسه طول کشید. و در نهایت پس از آزمون به عمل آمد. به منظور تحلیل داده ها از روش آماری کواریانس با کمک نرم افزار SPSS نسخه ۱۶، استفاده شد. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد، که آموزش استفاده از روشهای تدریس ترکیبی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دیرآموز شهر جیرفت تاثیر مثبت داشت. ($p < 0/01$) بنابراین پیشنهاد می شود اجرا و تداوم این برنامه ها مورد توجه مسئولین مربوطه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1270428>

