

عنوان مقاله:

بهبود یادگیری از طریق رویکرد تفکر طراحی در آموزش

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

احمد عربی جوقنانی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

علی رضا عصاره - استاد برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

اسماعیل عظیمی - استادیار تکنولوژی آموزشی دانشگاه تربیت مدرس

سید محمد رضا امام جمعه - دانشیار برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

خلاصه مقاله:

یادگیری مبتنی بر تفکر طراحی میتواند یک رویکرد یادگیری عمیق و جامع برای تدریس و یادگیری در کلاس باشد. هرچند از این رویکرد بیشتر میتوان در برنامه های درسی مهارت آموز و دروس عملی که بیشتر پروژه محور هستند بهره برد. به لحاظ عملیات ی در این تحقیق مدل پنج مرحله ای تفکر طراحی دانشکده طراحی در دانشگاه استنفورد که شامل همدلی، تعریف، ایده پردازی، ساخت نمونه اولیه و تست است مدنظر میباشد. تفکر طراحی، فرایندی تکرارشونده است و به ما کمک میکند تا استراتژی ها و راهلهایی را شناسایی کنیم که ممکن است با درک اولیه ما به دست نیایند. ما میتوانیم با این رویکرد فرضیات و مفاهیم آموزشی و درسی را به چالش بکشیم و مشکلات را مجدد تعریف کنیم و به یادگیری بهتری دست یابیم. درعینحال، تفکر طراحی، رویکرد راهلحموری است که برای تفکر و اثربخشی تدریس در کلاسهای درس، روشهایی اجرایی کارآمدی دارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، تفکر طراحی، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1270444>

