

## عنوان مقاله:

بررسی اثر روش معکوس در کلاس آنلاین بر یادگیری و رضایت دانشجویان در ایام پاندمی کووید ۱۹- مطالعه ی موردی: درس زبان تخصصی مهندسی عمران دانشگاه بناب

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی آموزش و توسعه سرمایه انسانی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسنده:

سمیه ملایی - استادیار گروه مهندسی عمران، دانشکده فنی مهندسی، دانشگاه بناب، بناب، آذربایجان شرقی، ایران

## خلاصه مقاله:

یکی از موانع یادگیری عمیق دانشجویان در مقطع کارشناسی، نقش منفعلانه ی آنها در کلاس است. در ایام پاندمی کووید ۱۹- و با برگزاری کلاس های آنلاین، که نقش مخاطب در آن کمتر از کلاس های حضوری است، این، مشکل نمود بیشتری پیدا کرده است. در این، مقاله، تاثیر کلاس درس معکوس آنلاین (برخط) بر یادگیری و رضایت دانشجویان مهندسی عمران در مقطع کارشناسی، درس زبان تخصصی مهندسی عمران در دانشگاه بناب، بررسی شد. یک مطالعه ی نیمه تجربی با حضور ۳۵ دانشجو در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ برگزار شد. کلاس مربوط به همین درس که در گذشته توسط همین مدرس و به شیوه ی سنتی ارائه شده بود، به عنوان کلاس کنترلی جهت مقایسه نتایج انتخاب گردید. داده های حاصل از نمرات آزمون های کلاسی و پایانی به همراه پرسش نامه های تکمین شده توسط دانشجویان به روش های آماری تحلیل شده و نتایج نشان داد که درجلسا آغازین، میانگین نمرات آزمون های کلاسی در روش معکوس نسبت به کلاس تدریس سنتی اختلاف چشم گیری نداشت. در کلاس آنلاین معکوس، اختلاف معنادار آماری میان نتایج آزمون های کلاسی آغازی نسبت به آزمون های کلاسی بعدی وجود داشت. با وجود آنکه نمرات آزمون های کلاسی بعدی و آزمون پایانی در کلاس معکوس نسبت به کلاس سنتی بالاتر بود اما این افزایش از لحاظ آماری معنادار نبود. اظهارات دانشجویان حاکی از رضایت آنها از برگزاری کلاس آنلاین به روش معکوس نسبت به دیگر کلاس های آنلاین سنتی بود. البته از نظر دانشجویان ایرادهایی به کلاس معکوس آنلاین وارد بود که اغلب ناشی از تجربه ی قبلی اندک افراد در کاربرد این روش می شد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری معکوس، کلاس آنلاین، روش تدریس، زبان تخصصی مهندسی عمران، پاندمی کووید- ۱۹

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1276465>

