

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی توانبخشی شناختی و نوروفیدبک بر بهبود کنش های اجرایی کودکان مبتلا به نارساخوانی

## محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 7، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

نازنین عباسی فشمی - Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran

بهمن اکبری - Department of Psychology, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran

عباسعلی حسین خانزاده - Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: نارساخوانی به عنوان یکی از شایع ترین اختلالات یادگیری، علت بسیاری از موارد افت تحصیلی دانش آموزان دبستانی است. روش های مختلفی در سال های اخیر برای درمان این اختلال در سطوح پژوهشی و بالینی مورد استفاده قرار گرفته است که پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی توانبخشی شناختی و نوروفیدبک بر بهبود کنش های اجرایی کودکان با اختلال نارساخوانی انجام شد. روش: روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه و پیگیری دو ماهه بود. جامعه آماری پژوهش را تمامی کودکان پسر ۸ تا ۱۲ ساله مبتلا به نارساخوانی مراجعه کننده به مراکز ناتوانی های یادگیری ناحیه سه شهر تهران در سال ۱۳۹۸ تشکیل می دادند که با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند، ۳۶ دانش آموز انتخاب، و در دو گروه آزمایش و یک گروه گواه (۱۲ دانش آموز در هر گروه) به صورت تصادفی جایدهی شدند. برای یک گروه آزمایش، مداخله توانبخشی شناختی در ۱۱ جلسه ۶۰ دقیقه ای؛ و برای گروه آزمایش دوم، مداخله نوروفیدبک در ۳۰ جلسه ۴۵ دقیقه ای اجرا شد؛ این در حالی است که افراد گروه گواه هیچ مداخله ای دریافت نکردند. هر سه گروه در مراحل پیش آزمون، پس آزمون، و پیگیری دو ماهه، مورد ارزیابی قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از آزمون رسمی خواندن و نارساخوانی نما (کرمی نوری و مرادی، ۱۳۸۷) و فرم کوتاه پرسشنامه درجه بندی رفتاری کنش های اجرایی (جرارد و همکاران، ۲۰۰۰)؛ و برای تحلیل داده های به دست آمده از روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر استفاده شد. یافته ها: نتایج تحلیل داده ها نشان داد که تاثیر توانبخشی شناختی و نوروفیدبک بر بهبود مولفه های کنش های اجرایی در هر دو مرحله پس آزمون و پیگیری مجدد، معنادار است ( $P < 0.05$ ). همچنین نتایج نشان داد که بین تاثیر این دو شیوه در مولفه های کنش های اجرایی، تفاوت معنادار وجود ندارد ( $P > 0.05$ )؛ اما بین نمرات هر دو گروه آزمایش با گروه گواه، تفاوت معنادار مشاهده شد ( $P < 0.05$ ). نتیجه گیری: بر اساس یافته های این مطالعه می توان نتیجه گیری کرد که توانبخشی شناختی با ارتقای توانایی های ذهنی و شناختی، و روش نوروفیدبک با ارائه پسخورندهای مثبت و منفی به آزمودنی و تقویت مهارت خودنظم جویی، در بهبود کنش های اجرایی کودکان نارساخوان موثر است.

## کلمات کلیدی:

Dyslexia, executive functions, cognitive rehabilitation, neurofeedback, نارساخوانی.

کنش های اجرایی، توانبخشی شناختی، نوروفیدبک

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1277076>



