

عنوان مقاله:

پیش بینی انگیزش تحصیلی بر اساس استحکام روانی و ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 6، شماره 4 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فرزین باقری شیخانگشه - Faculty of Literature and Humanity Sciences, University of Guilan, Rasht, Iran

رضا شباهنگ - Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Iran

اکرم سادات عباسی - Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Iran

سیده مریم موسوی - Department of Nursing, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran

وحید حاجی علیانی - Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Iran

مرضیه شهریاری سرحدی - Faculty of Literature and Human Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: فرایندهای انگیزشی زیربنای رفتارهای یادگیری دانش آموزان هستند که می تواند تحت تاثیر عوامل روان شناختی گوناگون قرار گیرد. از جمله این متغیرها، استحکام روانی نام دارد که سطوح متفاوت آن می تواند بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار باشد. از سوی دیگر، ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت عاملی موثر و مرتبط با موفقیت تحصیلی است. در این راستا، مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش استحکام روانی و ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت (ثبات) در پیش - بینی موفقیت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. روش: مطالعه حاضر توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مدارس متوسطه اول ناحیه یک شهر رشت در نیم سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ بود. نمونه پژوهش نیز شامل ۳۰۰ دانش - آموز از جامعه مذکور (۱۵۰ دانش آموز دختر و ۱۵۰ دانش آموز پسر) بود که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از مقیاس انگیزش تحصیلی (هاتر، ۱۹۸۱)، پرسشنامه استحکام روانی (شرد، گلبی و ون ورچ، ۲۰۰۹)، و مقیاس کوتاه ثبات (داکورث و کیون، ۲۰۰۹) بود. تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ و با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه همزمان انجام شد. یافته ها: نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد اثر اطمینان (۰/۱۷)، پایداری (۰/۲۳)، مهارگری (۰/۲۱)، و ثبات (۰/۱۸) بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان مثبت و معنادار است. همچنین استحکام روانی و ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت (ثبات) به صورت معناداری انگیزش تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی می کنند (p < ۰/۰۱). همچنین نتایج نشان داد که استحکام روانی و ظرفیت نگهداری تلاش و علاقه برای اهداف بلندمدت (ثبات)، ۱۷ درصد از انگیزش تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی می کنند. نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش، مشخص شد دانش آموزانی که دارای اهداف بلندمدتی بوده و برنامه مشخصی برای آینده تحصیلی خود دارند، از انگیزه تحصیلی بالاتری برخوردارند. همچنین دانش آموزانی که نمرات بالایی را در استحکام روانی کسب می کنند، پایداری و ثبات بیشتری را در تحصیل نشان می دهند و با انگیزه بادوام تری ادامه تحصیل خواهند داد. بدین ترتیب ضروری است که معلمان و خانواده ها با تمرکز بیشتر به این موضوعات در جهت تقویت استحکام روانی و ثبات دانش آموزان، تلاش کنند.

کلمات کلیدی:

Educational motivation, mental toughness, grit, student انگیزش تحصیلی، استحکام روانی، تلاش و علاقه، اهداف بلندمدت، دانش آموزان

