

## عنوان مقاله:

طراحی و ارزیابی اثربخشی مداخله رفتاری بر کاهش قلدری جسمانی و بهبود پیوند با مدرسه در دانش آموزان: روی آورد مدرسه محور

## محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 6، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

مینا محبی - Faculty of Education & Psychology, University of Tabriz, Iran

میرمحمد میرنسیب - Department of Education, Faculty of Education & Psychology, University of Tabriz, Iran

اسکندر فتحی آذر - Department of Education, Faculty of Education & Psychology, University of Tabriz, Iran

تورج هاشمی - Department of Education, Faculty of Education & Psychology, University of Tabriz, Iran

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: قلدری مدرسه محور در مدارس سراسر دنیا به عنوان یک نگرانی جدی مطرح شده است؛ بنابراین استفاده از راهبردهای مداخله ای کارآمد به منظور مدیریت رفتارهای قلدری در مدارس برای پژوهشگران و روان شناسان، ضرورت دارد. مداخله در زمینه قلدری نیازمند اتخاذ روی آوردی مدرسه محور است که دانش آموزان قلدر، همسالان، و معلمان را در برگیرد؛ در نتیجه هدف پژوهش حاضر طراحی و ارزیابی اثربخشی مداخله رفتاری مدرسه محور بر رفتار قلدری و پیوند با مدرسه دانش آموزان قلدر بود. روش: در پژوهش حاضر طرح شبه آزمایشی پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه مورد استفاده قرار گرفت. آزمودنی های پژوهش شامل ۳۰ دانش آموز قلدر، ۱۵ دانش آموز طرفدار قلدر، و ۴ معلم پایه پنجم ابتدائی از مدارس دولتی شهر تبریز در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بودند که با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند، خوشه ای تک مرحله ای، و روش غربالگری انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری پژوهش شامل فرم نام گذاری همسالان (پیکاریک و همکاران، ۱۹۷۶)، فرم نام گذاری معلمان (ورتایمر-لارسون و همکاران، ۱۹۹۱)، فرم نام گذاری طرفداران قلدر (سالمیوالی و همکاران، ۱۹۹۶)، مقیاس قلدری ایلی نویز (اسپلیج و هولت، ۲۰۰۱)، و مقیاس پیوند با مدرسه (سرنکوویچ و جوردانو، ۱۹۹۲) بود. همچنین، مداخله رفتاری مدرسه محور در هشت جلسه یک ساعته و در طی ۸ هفته به صورت گروهی اجرا شد. از روش تحلیل کوواریانس چندمتغیری برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که مداخله رفتاری مدرسه محور به طور معنی داری باعث کاهش قلدری و کتک کاری و همچنین، افزایش دلبستگی به معلم و مدرسه، و مشارکت تحصیلی دانش آموزان قلدر شده است (F=۹/۷۸، p=۰/۰۰۱). نتیجه گیری: بر اساس یافته های مطالعه حاضر مداخله رفتاری مدرسه محور از طریق آموزش مدیریت رفتار به قلدرها، معلمان، و طرفداران قلدر، بر کاهش مولفه های قلدری و بهبود پیوند با مدرسه، اثربخش است و می تواند به عنوان روش مداخله مناسب برای کودکان واجد رفتارهای قلدری جسمانی استفاده شود. به علاوه، یافته های این پژوهش می تواند برای مشاوران مدارس، روان شناسان تربیتی، و معلمان در بهبود پیوند با مدرسه کودکان، کمک کننده باشد.

## کلمات کلیدی:

School bonding, bullying, school-based behavioral intervention, پیوند با مدرسه،

قلدری، مداخله رفتاری مدرسه-محور

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1277159>



