

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر استفاده از رسانه های آموزشی متنوع در یادگیری مفاهیم انتزاعی فیزیک حالت جامد

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 6، شماره 16 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

ایوب اسماعیلپور - استادیار دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

عابد بدریان - استادیار سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

فاطمه رجبی - کارشناس ارشد آموزش فیزیک از دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

خلاصه مقاله:

چکیده هدف از پژوهش حاضر، بررسی تاثیر استفاده از رسانه های آموزشی متنوع در یادگیری مفاهیم انتزاعی ی زیف ک حالت جامد ژهيو یزيف ک مکانیک رشت پره اضی یزيف ک دوره پیشدانشگاهی است. جامعهای آموزشی پژوهش را دانشآموزان دختر دور ه پیشدانشگاهی منطق ه بوستان و گلستان رباط کریم تشکیل میدهند که در ین مسال دوم سال تحص یلی ۹۰-۸۹ مشغول تحص لی بودند. نمون های آموزشی پژوهش شامل ۶۰ نفر دانشآموز بود که از طریق نمونهگیری در دسترس انتخاب و در طرح آزمایشی، به طور مساوی در دو گروه آزمایش و کنترل جای داده شدند. گروه آزمایش دانشآموزانی بودند که در تدریس خود از انواع رسانه های آموزشی (اسلا ید، فیلم، آزمایشگاه مجازی، شبیهسازی رایانه ای و...) استفاده کردند؛ در حالی که گروه کنترل برای ی ادگ ری ی مفاه می انتزاعی یزيف ک حالت جامد از وهیش سنت ی و معمول تدریس استفاده نمودند. برای گردآوری دادهها از یک آزمون یپ شرفت تحص یلی محققساخته و یک پرسشنام ه استانداردشده برای سنجش نگرش و انگی زه استفاده شد. ابزارها ی ساختشده از روایی و اعتبار مناسب ی برخوردار بودند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی بهره برده شد. یافتههای پژوهش نشان میدهد که نیب یم انگ نی نمرات دانش آموزان گروه آزمایش و کنترل در آزمون یپ شرفت تحص یلی (پس آزمون) تفاوت معنیدار ی وجود ندارد، اما میانگین نمرات نگرش و انگیزش گروه آزمایش، تفاوت معنیداری با گروه کنترل داشت یمو توان گفت که با وجود تاثیر نداشتن استفاده از رسانه های آموزشی در یپ شرفت تحص یلی دانشآموزان، نگرش و یانگ زش آنان به طور قابل ی ملاحظه تحت تاثیر قرار گرفته است

کلمات کلیدی:

رسانه های آموزشی، نگرش، انگیزش، یادگیری مفاهیم انتزاعی، آموزش فیزیک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1277404>

