

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش راهبرد حافظه آینده نگر زمان محور و رویداد محور در بهبود عملکرد حافظه آینده نگر کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 5، شماره 4 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

اعظم بیانلو - Faculty of Education & Psychology, Alzahra University, Tehran, Iran

سیده منور یزدی - Department of Psychology, Faculty of Education & Psychology, Alzahra University, Tehran, Iran

شکوه السادات بنی جمالی - Department of Psychology, Faculty of Education & Psychology, Alzahra University, Tehran, Iran

سید ابوالقاسم مهری نژاد - Department of Psychology, Faculty of Education & Psychology, Alzahra University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی دارای نارسایی معنادار در برنامه ریزی، مهار کردن تکلیف در حال انجام، و تکمیل تکالیف مربوط به زمان آینده، هستند. هدف این مطالعه، بررسی تاثیر آموزش راهبرد حافظه آینده نگر زمان محور و رویدادمحور در بهبود عملکرد حافظه آینده نگر کودکان مبتلا به اختلال نارسایی توجه/فزون کنشی بود. روش: پژوهش حاضر با روش آزمایشی از طریق طرح ت ک آزمودنی با مدل ABAB انجام شد. نمونه مورد مطالعه شامل ۳ نفر از کودکان پسر ۷ تا ۱۰ ساله مبتلا به نارسایی توجه/فزون-کنشی در مقطع ابتدایی شهر قم بود که در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ مشغول به تحصیل بودند و به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. هر ۳ کودک، ۱۲ جلسه انفرادی آموزش راهبرد حافظه آینده نگر دریافت کردند. ابزار مورد استفاده، شامل تکلیف حافظه آینده نگر (کرنز، ۲۰۰۰)، مقیاس درجه بندی مشکلات رفتاری کودکان - فرم معلم (کائرز، ۱۹۹۸)، ویراست چهارم آزمون هوشی وکسلر (وکسلر، ۲۰۰۳) بود. برای آموزش راهبردها، برنامه مداخله ای حافظه آینده نگر والد، دفالت و مکدنیل (۲۰۱۴) متناسب سازی و مورد استفاده قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل بصری و اندازه اثر کوهن استفاده شد. یافته ها: یافته ها نشان داد در تکلیف زمان محور، تعداد چک کردن سوخت و در تکلیف رویدادمحور، تشخیص درست نشانه ها در جلسات درمان، و پیگیری افزایش پیدا کرد. اندازه اثر آموزش راهبرد در بهبود عملکرد حافظه آینده نگر زمان محور و رویدادمحور بین ۱۵/۱ تا ۷/۲ به دست آمد که اندازه اثر بالایی است. نتیجه-گیری: آموزش راهبردهای حافظه آینده نگر موجب بهبود رفتارهای نظارت کردن و تشخیص به موقع نشانه های تکالیف آینده نگر می-شود، در نتیجه عملکرد حافظه آینده نگر و انجام تکالیف روزانه در این کودکان بهبود می یابد.

کلمات کلیدی:

Attention deficit hyperactivity disorder, event-based prospective memory, strategy, time-based prospective memory
حافظه آینده نگر رویدادمحور، حافظه آینده نگر زمان محور، راهبرد، نارسایی توجه/ فزون کنشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1278278>



