

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش روش ایفای نقش بر حرمت خود و سازش یافتگی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 5، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

زینب کاظمی علی آباد - Faculty of Humanities, Islamic Azad University, Rasht Branch, Rasht

مهناز خسروجاوید - Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: کسب مهارت های اجتماعی از دوران کودکی برای تعامل سازنده با دیگران و سازش یافتگی اجتماعی مطلوب ضروری است. یکی از راهکارهای موثر برای آموزش این مهارت ها، روش ایفای نقش است. مطالعه حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش ایفای نقش در حرمت خود و سازش یافتگی دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی انجام شد. روش: طرح پژوهش حاضر از نوع آزمایشی و جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه سوم تا پنجم ابتدایی شهرستان خلخال در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ بود. در مرحله غربالگری و بر اساس کسب نمره لازم در دو پرسشنامه حرمت خود کوپر اسمیت (۱۹۶۷) و پرسشنامه سازش یافتگی سین ها و سینگ (۱۹۹۳)، از میان کل دانش آموزان (۱۷۸ نفر) تعداد ۳۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه (در هر گروه ۱۵ نفر) قرار گرفتند. یافته ها: نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری داده ها نشان داد که آموزش ایفای نقش در حرمت خود و سازش یافتگی کل دانش آموزان به طور معناداری موثر است ($p < 0/001$). نتایج تحلیل کوواریانس چندمتغیری داده ها نیز نشان داد که آموزش از طریق ایفای نقش بر هر یک از مولفه های حرمت خود (عمومی، خانوادگی، تحصیلی و اجتماعی) و سه گروه از مولفه های سازش یافتگی (عاطفی، اجتماعی و تحصیلی) تاثیر معنی داری دارد ($p < 0/001$). نتیجه گیری: روش آموزش ایفای نقش با فراهم کردن محیطی لذت بخش برای یادگیری، در افزایش حرمت خود و سازش یافتگی دانش آموزان تاثیر دارد و برای آنها امکان استفاده از مهارت های آموخته شده در محیط های عینی زندگی را فراهم می نماید.

کلمات کلیدی:

Role-playing, self-esteem, adjustment, female primary school students

ایفای نقش، حرمت خود، سازش یافتگی، دانش آموزان دختر ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1278365>

