

## عنوان مقاله:

تاثیر آموزش خودگویی های مثبت در کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان ابتدایی مبتلا به نارساخوانی

## محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 4، شماره 4 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

عباس اصغری شریانی - Faculty of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili

اکبر عطادخت - Faculty of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: نارساخوانی رایج ترین نوع ناتوانی های یادگیری خاص است. کودک نارساخوان با وجود هوش طبیعی در یادگیری خواندن و نوشتن مشکل دارد. هدف پژوهش حاضر تاثیر خودگویی های مثبت در کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان ابتدایی مبتلا به نارساخوانی بود. روش: پژوهش حاضر نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پسر دوره دوم ابتدایی شهرستان بستان آباد (آذربایجان شرقی) در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۵ بود که با نمونه گیری تصادفی خوشه ای و با استفاده از ابزارهای فهرست نارساخوانی (عزیزیان، ۱۳۸۵) و پرسشنامه اضطراب امتحان (فیلیپس، ۱۹۷۹) تعداد ۳۲ دانش آموز نارساخوان دچار اضطراب امتحان به عنوان نمونه انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جای دهی شدند. گروه آزمایش هشت جلسه در کلاس های آموزش خودگویی های مثبت شرکت کردند و گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکرد. پس از اتمام جلسات پرسشنامه اضطراب امتحان روی هر دو گروه اجرا شد و داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون تحلیل کوواریانس تحلیل شدند. یافته ها: نتایج نشان داد اجرای جلسات خودگویی مثبت به طور معناداری اضطراب امتحان دانش آموزان گروه آزمایشی را نسبت به گروه کنترل کاهش داده است ( $p < .05$ ). نتیجه گیری: بر اساس نتایج پژوهش روش خودگویی های مثبت راهکاری مناسب برای کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان نارساخوان است.

## کلمات کلیدی:

Positive self-talk, test anxiety, dyslexia, خودگویی مثبت, اضطراب امتحان, نارساخوانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1278377>

