

عنوان مقاله:

تاثیر رضایت از نام بر اضطراب کلاس درس، حرمت خود، کمرویی، و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 4، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سید ولی اله موسوی - *University of Guilan*

سیمین صفری - *Islamic Azad University*

سجاد رضائی - *University of Guilan*

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: بر طبق تجارب معلمی، تصور می شود نام و شهرتی که از طریق آن دانش آموزان مورد خطاب قرار می گیرند بر هیجان ها، عواطف و عملکرد آنها موثر باشد. هدف این پژوهش ارزیابی اثرات میزان رضایت از نام بر اضطراب کلاس درس، حرمت خود، کمرویی، و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بود. روش: پژوهش حاضر به روش مقطعی- تحلیلی اجرا شد. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دختر و پسر دوره اول متوسطه شهر رشت در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ بود که از میان آنها ۵۲۱ دانش آموز به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند و به پرسشنامه های اضطراب کلاس درس (ریچموند، ۲۰۱۳)، حرمت خود (روزنبرگ، ۱۹۷۹)، و کمرویی (استنفورد-زیمباردو، ۱۹۷۷) پاسخ دادند. میزان رضایت از نام نیز در قالب یک سنج به صورت کم، متوسط، و زیاد درجه بندی شد. همچنین آخرین معدل کل اکتسابی دانش آموزان به عنوان شاخصی از عملکرد تحصیلی در نظر گرفته شد. داده ها از طریق تحلیل واریانس تک متغیری در قالب طرح فاکتوریل ۳×۲ پردازش شدند. یافته ها: نتایج نشان داد که رضایت کمتر از نام با اضطراب کلاس درس بیشتر، حرمت خود کمتر، کمرویی بیشتر و عملکرد تحصیلی ضعیف تر همراه است ($P < 0.01$). سرانجام تحلیل طبقات جنسیتی آشکار ساخت به استثنای ارزیابی های عملکرد تحصیلی (که در آن گروه پسران در مقایسه با دختران همواره ضعیف تر بودند)، در سایر متغیرهای وابسته هیچ تفاوت معنی داری از نظر جنسیت مشاهده نشد. نتیجه گیری: با توجه به نتایج می توان گفت که رضایت از نام می تواند در برخی مواقع به عنوان منبعی برای بهبود اضطراب کلاس درس، حرمت خود، کمرویی، و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در محیط مدرسه در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی:

,First name, classroom anxiety, self-esteem, shyness, academic performance

نام، اضطراب کلاس درس، حرمت خود، کمرویی، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1278442>

