

عنوان مقاله:

تاثیر درمان عصب روان شناختی بر کنش های اجرایی و عملکرد درسی دانش آموزان مبتلا به حساب نارسایی

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 3، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

یوسف دهقانی - Persian Gulf University

سیدعلی افشین - Persian Gulf University

مولود کیخسروانی - Department of Psychology, Boushehr Branch, Islamic Azad University, Boushehr

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: با توجه به اهمیت حساب نارسایی در دانش آموزان و لزوم ارائه مداخلاتی برای بهبود این اختلال به منظور پیشگیری از مشکلات بعدی، هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی درمان عصب روان شناختی بر کنش های اجرایی و عملکرد درسی دانش آموزان مبتلا به حساب نارسایی بود. روش: مطالعه حاضر از نوع آزمایشی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مبتلا به حساب نارسایی سال ششم ابتدایی شهر بوشهر در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ بودند که از بین آنها ۴۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی انتخاب و در گروه های آزمایش و گواه (۲۰ نفر برای هر گروه) جای دهی شده اند. برای جمع آوری داده ها از پرسش نامه تشخیصی عصب روان شناختی کانرز (۲۰۰۴) و ماتریس های پیشرونده ریون (۱۹۳۸) استفاده شد. آزمودنی های گروه آزمایش در ۱۵ جلسه یک ساعته تحت درمان عصب روان شناختی (تکالیف اصلاح حافظه) قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش تحلیل کواریانس چندمتغیری استفاده شد. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که درمان عصب روان شناختی بر بهبود عملکرد درسی دانش آموزان مبتلا به حساب نارسایی تاثیر دارد (p=۰/۰۵)، همچنین این درمان بر بهبود حافظه کلامی (p=۰/۰۱)، حافظه بینایی (p=۰/۰۱)، و بهبود توجه (p=۰/۰۱) تاثیرگذار است. نتیجه گیری: بر اساس یافته ها می توان بر اهمیت کاربرد مداخلات درمان عصب روان شناختی برای دانش آموزان مبتلا به حساب نارسایی تاکید کرد و می توان از آن به عنوان یک روش مداخله ای موثر بهره گرفت.

کلمات کلیدی:

Neuropsychological therapy, executive functions, educational performance, mathematics disability
درمان عصب روان شناختی، کنش های اجرایی، عملکرد درسی، حساب نارسایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1278479>

