

عنوان مقاله:

مقایسه حافظه کاری و توانایی سازمان دهی و برنامه ریزی در کودکان با و بدون ناتوانی های یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 2، شماره 4 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زینب خانجانی

تورج هاشمی

شهلا جنگی

احمد بیات

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: امروزه اغلب پژوهشگران نقش کنش های اجرایی در بروز ناتوانی های یادگیری را تایید می کنند. هدف این پژوهش مقایسه حافظه کاری و سازمان دهی و برنامه ریزی کودکان با و بدون ناتوانی های یادگیری بود. روش: طرح پژوهش از نوع علی-مقایسه ای بود. ۱۲۰ دانش آموز مبتلا به ناتوانی های یادگیری (۳۰ نفر نارساخوان، ۳۰ نفر با ناتوانی ریاضی، ۳۰ نفر با ناتوانی بیان نوشتاری، و ۳۰ نفر عادی) به روش در دسترس انتخاب شدند. شرکت کنندگان آزمون های هوش ریون (۱۹۳۸)، خواندن و نارساخوانی نما (کرمی نوری و مرادی، ۱۳۸۴)، ریاضیات کی مت (کرنولی و همکاران، ۱۹۷۶)، آزمون تشخیص نارسانویسی پژوهشگر ساخته، برج هانوی (شالیس، ۱۹۸۲)، و فراخوانی عددی (وکسلر، ۱۹۳۹) را پاسخ دادند. داده ها با استفاده از تحلیل واریانس چندمتغیره تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: یافته ها نشان داد که حافظه کاری و سازمان دهی و برنامه ریزی کودکان مبتلا به ناتوانی های یادگیری (نارساخوانی، ناتوانی ریاضی، نارسانویسی) به طور معناداری ضعیف تر از کودکان عادی است ($P < 0.05$). نتیجه گیری: بر اساس نتایج پژوهش حاضر می توان نتیجه گرفت مربیان کودکان مبتلا به ناتوانی های یادگیری، تمرین هایی را برای تقویت حافظه کاری و سازمان دهی و برنامه ریزی این افراد در نظر بگیرند تا در عملکرد تحصیلی آنها بهبودی حاصل گردد.

کلمات کلیدی:

Learning disabilities, working memory, organization and programming

ناتوانی های یادگیری، حافظه کاری، سازمان دهی و برنامه ریزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1278549>

