

عنوان مقاله:

اثربخشی ساختار متون درسی، پیش سازمان دهنده، و هدف های آموزشی بر میزان درک مطلب، سرعت مطالعه، و نگرش به متن

محل انتشار:

دوفصلنامه علمی پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، دوره 18، شماره 32 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فرحناز کیان ارثی - استادیار دانشگاه سمنان

علی اکبر سیف - استاد دانشگاه علامه طباطبایی

علی دلاور - استاد دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

در این پژوهش، اثربخشی ساختار متون درسی، پیش سازمان دهنده، و هدف های آموزشی بر میزان درک مطلب، سرعت مطالعه، و نگرش خواننده نسبت به متن بررسی شده است. آزمودنی های این پژوهش عبارت اند از ۱۱۲ دانشجو (۶۲ دختر، ۵۰ پسر) که از دانشکده های علوم انسانی دانشگاه های دولتی شهر تهران به صورت خوشه ای چندمرحله ای انتخاب و هر یک به صورت تصادفی در گروه های آزمایشی مختلف قرار داده شده اند. ابزار های استفاده شده عبارت اند از: (۱) متن های مختلف، (۲) آزمون درک مطلب و (۳) پرسشنامه نگرش به متن. افزون بر این ها، سرعت مطالعه نیز به دست آمده و برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره استفاده شده است. یافته ها نشان می دهند متن های ساختارمند نسبت به متن های سازمان نیافته درک مطلب آزمودنی ها را به طور معناداری افزایش می دهند. علاوه بر این، در متن هایی که دارای ملاک های ساختاری اند اضافه کردن هدف های آموزشی و پیش سازمان دهنده بر میزان درک مطلب یادگیرندگان می افزاید، اما در متن هایی که فاقد ملاک های ساختاری اند، اضافه کردن این متغیرها تأثیر منفی نقص موجود در ساختار متن را بر یادگیری دانشجویان جبران نمی کند. همچنین اعمال ملاک های ساختاری بر روی متن اولیه، با پیش سازمان دهنده و هدف های آموزشی یا بدون آن ها، سرعت مطالعه دانشجویان را به طور معناداری افزایش می دهد، اما در متغیر نگرش به متن بین هیچ یک از گروه های آزمایشی تفاوت معناداری وجود ندارد. پیشنهاد اصلی حاصل از نتایج این پژوهش آن است که بهترین راه، برای تدوین متون درسی موثر بر درک و فهم خوانندگان، ساختارمند کردن متون درسی است.

کلمات کلیدی:

ملاک های ساختاری، پیش سازمان دهنده، هدف های آموزشی، درک مطلب، سرعت مطالعه، و نگرش به متن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1280169>

