

عنوان مقاله:

بازنگری به مبحث زبان و فرهنگ در آموزش زبان انگلیسی

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 11، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

کلیر کرشم - استاد گروه آلمانی دانشگاه کالیفرنیا، برکلی، آمریکا

مریم معینی میبیدی - دانش آموزخته مدرسه عالی آموزش، دانشگاه کالیفرنیا، برکلی، آمریکا

خلاصه مقاله:

طی ده سال گذشته، بحث بر سر دوگانه بومی/جهانی در مورد نقش و ارزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی عمیق تر شده است. انگاره های پیشنهاد شده برای بهبود توانش ارتباط بین فرهنگی و فرافرهنگی در پژوهش های زبان شناسی کاربردی (به عنوان مثال، بایرام ۱۹۹۷، کرامش ۲۰۱۰) که در این ژورنال نیز توسط کرامش (۲۰۱۳) به آن ها اشاره شده، جهت پیشرفت مهارت ارتباطی زبان آموزان انگلیسی به کار رفته اند، اما آیا این انگاره ها توانایی زبان آموزان برای درک رابطه میان «خود» و «دیگری» را ورای مرزهای فرهنگی بیشتر کرده اند؟ در این دنیایی که روزه روز بیشتر به سمت جهانی شدن پیش می رود، «فرهنگ» بیش از همیشه در حال محو شدن است؛ بنابراین، این مقاله مزایای استفاده از رویکرد میان گفتاری به جای رویکرد بین فرهنگی را جهت آموزش توانش ارتباط به زبان انگلیسی مورد بررسی قرار می دهد. این مقاله به بحث در مورد امکان این که زبان آموزان انگلیسی بتوانند در عین وفاداری به میراث فرهنگی خود، از طریق چندین سیستم گفتاری (اسکالن و همکاران ۲۰۱۲) وارد مکالمه شوند می پردازد. این مقاله به بحث در مورد امکان این که زبان آموزان انگلیسی بتوانند در عین وفاداری به میراث فرهنگی خود، از طریق چندین سیستم گفتاری (اسکالن و همکاران ۲۰۱۲) وارد مکالمه شوند می پردازد.

کلمات کلیدی:

توانش تعاملی، توانش ارتباط بین فرهنگی، سیستم گفتاری، ارتباط میان گفتاری، سیستم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1280859>

