

عنوان مقاله:

آموزش آگاهی واج شناسی و مهارت خواندن کودکان ۸ ساله

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی تحقیقات بنیادین در مطالعات زبان و ادبیات (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

معصومه نجفی پازکی

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش، ارتقای مهارت روخوانی کودکان هشت ساله، با استفاده از افزایش آگاهی واج شناسی بود. روش تحقیق، تجربی (پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل) است که آزمودن آنها در گروه آزمایش از طریق مداخله آموزشی به آگاهی واج شناسی مجهز شدند و گروه کنترل مداخله آموزشی دریافت نکرد. جامعه آماری، دانش آموزان هشت ساله مدارس ابتدایی شهر تهران است که وارد پایه دوم شده اند. با روش نمونه گیری در دسترس، یکی از مدارس منطقه پنج با دو کلاس و تعداد ۶۶ نفر دانش آموز انتخاب شد. با روش نمونه گیری تصادفی ۵۰٪ از هر کلاس که ۳۳ نفر هستند به عنوان گروه آزمایش و ۵۰٪ باقیمانده گروه کنترل تعیین شدند. ابزار پژوهش، آزمونهای استاندارد تشخیص خواندن شیرازی - نیلی پور (۱۳۹۱) و آزمون آگاهی واج شناسی سلیمانی - دستجردی (۱۳۸۵) بود. یافته ها نشان داد مداخله آموزشی در بهبود چهار متغیر نامیدن و حذف واج پایانی، حذف واج میانی، نامیدن و حذف واج آغازین و وضعیت کلی آگاهی واج شناسی موثر بود اما در دقت و سرعت خواندن موثر نبود بنابراین میتوان نتیجه گرفت آموزش آگاهی واج شناسی قبل از خواندن یا همزمان با آن در ارتقای خواندن موثر است و پس از آموزش خواندن دیگر موجب ارتقا محسوس خواندن نخواهد شد. این موضوع اهمیت آموزش آگاهی واج شناسی را در پیش دبستان و اول ابتدایی روشن می سازد که در واقع مانند زمان طلایی در آموزش خواندن است.

کلمات کلیدی:

مهارت روخوانی، آگاهی واج شناسی، کودکان ۸ ساله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1285964>

