

عنوان مقاله:

تبیین اصول طراحی محیطی موثر بر یادگیری دانش آموزان در مدارس ابتدایی (مطالعه موردی: مدارس ابتدایی شهر رشت)

محل انتشار:

فصلنامه علوم و تکنولوژی محیط زیست، دوره 23، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

حورا فرود - دانشجوی دکتری تخصصی معماری، گروه معماری، دانشکده معماری و شهرسازی، واحد قزوین، دانشگاه آزاد اسلامی، قزوین، ایران.

کمال رهبری منش - دکتری تخصصی معماری، استادیار گروه معماری، دانشکده معماری و شهرسازی، واحد قزوین، دانشگاه آزاد اسلامی، قزوین، ایران.

شیدا خوانساری - استادیار گروه معماری، دانشکده معماری و شهرسازی، واحد قزوین، دانشگاه آزاد اسلامی، قزوین، ایران.

حسین سلطان زاده - گروه معماری، دانشکده معماری و شهرسازی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: درک اینکه چگونه یک محیط یادگیری موثر عمل می کند، برای طراحی یک محیط معمارانه بسیار ضروری است. محیط یادگیری موثر محیطی است که در کنار مولفه های دیگر تاثیرگذار در امر آموزش کودکان مانند برنامه درسی، آموزگاران و ...، تاثیر مهمی در امر آموزش و پرورش کودک داشته باشد. محیط فیزیکی در واقع رفتار را دگرگون نمی سازد ولی می تواند بر فرآیند یادگیری موثر باشد. لذا در این تحقیق به تبیین این اصول و رابطه آن با یادگیری پرداخته شده است. هدف از این تحقیق بررسی عوامل موثر بر افزایش سطح یادگیری دانش آموزان با استفاده از شناخت عوامل موثر فیزیکی و محیطی جهت بهبود بهره بری بیشتر از محیط و همچنین جلوگیری از افت تحصیلی و ارتقا مهارت های یادگیری آنان است که با شناخت دقیق محیط های یادگیری می توان به این هدف دست پیدا نمود روش بررسی: پژوهش حاضر از حیث هدف، کاربردی و از حیث روش، پیمایشی محسوب می شود. جامعه آماری این پژوهش معلمان مقطع ابتدایی شهر رشت می باشند که در سال ۹۸-۱۳۹۷ از این بین ۳۰۰ نفر به عنوان جامعه نمونه به صورت نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. شاخص KMO در این تحقیق برابر ۰/۹۳۹ به دست آمد که نشان از کفایت نمونه ها دارد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از تکنیک تحلیل عاملی تاییدی و رگرسیون استفاده شده است. یافته ها: نتایج تحقیق نشان می دهد که رابطه مستقیم و معناداری بین عوامل سامانه معماری شامل: انعطاف پذیری، کیفیت نور و طبیعت و عوامل سامانه یادگیری شامل: نیازهای بنیادی، رفتاری و انگیزشی وجود دارد که بیشترین آن مربوط به تاثیر مربوط به عامل طبیعت با ضریب رگرسیونی ۰/۶۱ می باشد که می تواند انگیزش کودکان را در هدف و شادابی که از عوامل موثر بر ارتقاء یادگیری است، افزایش دهد. بحث و نتیجه گیری: نتایج حاصل از پژوهش، تاییدی بر پژوهش های صورت گرفته در خصوص طراحی و مناسب سازی محیط بر یادگیری کودکان است. با توجه به یافته های تحقیق می توان این گونه نتیجه گرفت که محیط در ایجاد زمینه های یادگیری به عنوان یک عامل موثر تلقی می شود.

کلمات کلیدی:

یادگیری، مدارس، کودکان، طراحی محیط

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1287127>



