

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش راهبردهای خواندن زبان دوم بر عملکرد درک مطلب و اضطراب خواندن زبان آموزان ایرانی

محل انتشار:

دوماهنامه جستارهای زبانی، دوره 11، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 29

نویسندگان:

جلیل فتحی - Assistant Professor of English Language Teaching, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

محسن شیرازی زاده - Assistant Professor of English Language Teaching, Alzahra University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

این پژوهش به بررسی تاثیر آموزش راهبردهای خواندن زبان دوم بر مهارت درک مطلب و اضطراب خواندن زبان آموزان نوجوان ایرانی می پردازد. بدین منظور، ۴۸ زبان آموز نوجوان ایرانی انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (تعداد ۲۸ نفر) و گروه کنترل (تعداد ۲۳ نفر) قرار گرفتند. با استفاده از یک طرح شبه آزمایشی، گروه آزمایش به مدت یک ترم، آموزش راهبردهای خواندن در زبان دوم را دریافت کرد، در حالی که گروه کنترل به روش معمول و بدون آموزش راهبردهای خواندن مورد آموزش قرار گرفت. هر دو گروه قبل و بعد از دوره آموزش، از نظر میزان درک مطلب و اضطراب خواندن سنجش شدند. به منظور ارزیابی عملکرد درک مطلب و اضطراب خواندن شرکت کننده ها به ترتیب از دو آزمون بخش خواندن انگلیسی مقدماتی کمبریج (CPET) و مقیاس اضطراب خواندن زبان خارجی (FLRAS)، قبل و بعد از دوره آموزش به منزله پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. یافته های پژوهش بیانگر این بود که بعد از دریافت آموزش راهبردها، عملکرد درک مطلب زبان آموزان گروه آزمایش بهتر از گروه کنترل بود. به علاوه، نتایج نشان داد که آموزش راهبردهای خواندن، میزان اضطراب خواندن شرکت کنندگان را کاهش داد. در پایان، درباره پیامدهای آموزشی یافته های این پژوهش بحث شد.

کلمات کلیدی:

,Reading strategy instruction, Reading comprehension, Reading anxiety, English as a foreign language
واژه های کلیدی: آموزش راهبرد های خواندن، درک مطلب، اضطراب خواندن، انگلیسی به منزله زبان خارجی، آموزش راهبردمحور.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1287921>

