

عنوان مقاله:

چگونه توانستم ضعف دیکته دانش آموزم در پایه ششم را برطرف کنم؟

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

کوکب محمدخانی - کارشناس ارشد مشاوره مدرسه

فرشته سراج - دانشجوی دکتری زبان‌شناسی همگانی دانشگاه پیام نور تهران

خلاصه مقاله:

دیکته از جمله مهارت های نوشتن است که نیاز به پردازش های متعدد ذهنی دارد. نقص در هر بخش یا فرایند می تواند منجر به یک خطای نوشتاری شود. شناسایی خطاهای شایع می تواند به فهم بهتر علل این خطاها و ارائه راهکارهای موثر برای حذف یا تعدیل آنها در کودکان ابتدایی کمک شایانی کند. موضوع این پژوهش درمان مشکل دیکته نویسی دانش آموز "ر" است که در پایه ششم مشغول به تحصیل می باشد. با استفاده از روش اقدام پژوهی تلاش گردید با تبیین موضوع اختلالات دیکته نویسی، گامهای موثری در جهت بهبود مشکل دیکته نویسی او برداشته شود. با بررسی دلایل و علائم اختلال دیکته نویسی در دانش آموز مشخص گردید که ضعف وی در دیکته، ناشی از نارسانویسی، ضعف در حساسیت شنیداری، ضعف در دقت، اشکال در تمیز دیداری و مشکلات مربوط به آموزش می باشد. راه حل هایی چون استفاده از کارتهای الفبا، آموزش نقطه و دندانه و هم خانواده، هجی کردن، جمله سازی، تکمیل کلمات ناقص، املاي کامل کردنی و آزمون های فراستیک جهت درمان این اختلالات ارائه گردید. نتایج به دست آمده حاکی از آن بود که با بکار بستن این راه حلها تاثیر فراوانی در رفع اختلال دیکته دانش آموز حاصل گردید و اقدامات انجام شده توانست تا حدود زیادی از تکرار اشتباهات مکرر وی جلوگیری کند.

کلمات کلیدی:

دیکته، نارسانویسی، مهارت نوشتن، اقدام پژوه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1293235>

