

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم در راستای سند تحول بنیادین با خلق موقعیت های یادگیری ((بوم))، بر اساس ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و مهارت های ده گانه زندگی زمینه ساز تربیت متوازن دانش آموزان گردیم ؟

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 36

نویسندگان:

اکرم توحیدی پور - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه تهران اداره آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۸ آموزشگاه جنت مدیر دبستان

محبوبه امیریان پویان - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اداره آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۸ آموزشگاه جنت، آموزگار پایه دوم

خلاصه مقاله:

اقدام پژوهی حاضر در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در دبستان دخترانه جنت آموزش و پرورش منطقه ۸ تهران به انجام رسیده است. یکی از مشکلات آموزش و پرورش از گذشته تاکنون توجه تک ساحتی به مقوله تربیت بوده است. تربیت با روند تک بعدی و تک ساحتی برای جامعه آسیب زا است که متأسفانه برخی از مدارس و خانواده ها، فرزندان را تک ساحتی بار می آورند که این روند موجب می شود که در آینده افرادی منزوی شوند و یا به دیگر مسیر های انحرافی گرایش یابند. از آن جا که ماموریت عمده ی دوره ی ابتدایی آموزش مهارت های پایه است. بچه های امروز هم به مهارت هایی برای ورود به دوره های بعدی تحصیلی و هم به مهارت هایی برای زندگی موفق و شهروند موفق و موثر بودن نیاز دارند و این مهارت ها باید در دوره ی ابتدایی آموزش داده شوند. از آن جایی که مدرسه اثرگذارترین بخش و محور همه فعالیت های آموزش و پرورش در فرآیندها و برنامه ریزی های آموزشی و پرورشی می باشد که سیاست اصلی آموزش و پرورش مدرسه محوری است. لذا دغدغه ی اصلی پژوهشگران این بود که چگونه می توان در شکل گیری رفتار، منش و اعتقادات دانش آموزان مبتنی بر ساحت های شش گانه تربیت در سند تحول بنیادین اثرگذاری داشت. ما پژوهشگران در این پژوهش با استفاده از روش اقدام پژوهی و استناد به شواهد موجود، برخی مقالات، مجلات رشد و سند تحول بنیادین سعی نمودیم در راستای سند تحول توانستیم در راستای سند تحول بنیادین با خلق موقعیت های یادگیری ((بوم))، بر اساس ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت و مهارت های ده گانه زندگی زمینه ساز تربیت متوازن دانش آموزان، با هدف نیل به مراتبی از حیات طیبه با هویت بخشی همه جانبه تربیت، ساحت های شش گانه ی تعلیم و تربیت را در تمام فعالیت ها و برنامه های دبستان ایجاد نماییم. با توجه به مسئله پیش رو و ویژگی های دانش آموزان، از روش اقدام پژوهی برای انجام آن بهره گرفته شده است، برای جمع آوری اطلاعات، از ابزار مصاحبه و مشاهده ی مشارکتی استفاده شده است. داده های گردآوری شده با استفاده از سه الگوی شش پرسش (چرا؟، چه وقت؟، چه کسی؟، کجا؟، چه چیزی؟ و چگونه؟)، الگوی ترسیم مفاهیم و الگوی تجزیه و تحلیل اطلاعات، تجزیه و تحلیل گردید. لذا مدرسه در پی تدارک فرصت های تربیتی و اخلاقی برای کمک به دانش آموزان در شناخت توانایی ها، محدودیت ها و علاقه های خود و همچنین، پرورش خلاقیت و قوه ی تخیل و تفکر علنی و منطقی، درک روابط علت و معلولی، توانایی تشخیص و ارزشهای (خوب و بد) است توجه به تفاوت ها و محدودیت ها ی دانش آموزان در کسب دانش پایه، مفاهیم و مهارت های اساسی در حوزه های یادگیری در قالب برنامه های درسی تلفیقی (که به طور هم زمان، محتوای یادگیری سایر حوزه ها را نیز پوشش دهد) برای تعمیق یادگیری ضروری خود را نشان داد. لذا می طلبد که در نظام درسی و تربیتی مدرسه در یک فرایند زمانی حساب شده حرکت های تحول آفرین نظام مندی در راستای تغییر بنیادی شروع شود و برنامه ای تنظیم و تدوین شود که همه ساحت های رشد و تعالی دانش آموز که شامل (اجتماعی سیاسی، اعتقادی اخلاقی، هنری زیبا ...

کلمات کلیدی:

ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت، سند تحول بنیادین، اهداف ابتدایی، خدمات آموزشی، فرصت های تعلیم و تربیت

