

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم با ارتباط همدلانه در زیست بوم جدید (کرونا) در راستای سند تحول بنیادین با توجه به ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت با رویکرد تدریس معکوس تمام ساحتی دروس و ایده های خلاقانه، انگیزش و فرصت یادگیری بیشتری برای دانش آموزان در بستر فضای مجازی شاد فراهم آوریم؟

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 41

نویسنده:

اکرم توحیدی پور - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه تهران اداره آموزش و پرورش شهر تهران منطقه ۸ آموزشگاه جنت، مدیر دبستان

خلاصه مقاله:

اقدام پژوهی حاضر در سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰، فضای حضوری و مجازی را به صورت دقیق و نکته سنج و با رعایت حقوق و محرمانه بودن اطلاعات در دبستان دخترانه جنت آموزش و پرورش منطقه ۸ تهران به انجام رسیده است که منجر به ترسیم نیمرخ دبستان جنت شد، را روایت کرد. پژوهشگر در این پژوهش با استفاده از روش اقدام پژوهی و استناد به شواهد موجود، برخی مقالات، مجلات رشد و سند تحول بنیادین که شامل زنجیره ای از چرخه ماریچی شناسایی و تبیین مسئله، برنامه ریزی و طراحی فعالیتها، عمل، مشاهده، تفکر و بازطراحی مجدد به قصد حل مسئله انجام شد. برای جمع آوری اطلاعات، از ابزار مصاحبه و مشاهده ی مشارکتی استفاده شده است. داده های گردآوری شده با استفاده از سه الگوی شش پرسش (چرا؟، چه وقت؟، چه کسی؟، کجا؟، چه چیزی؟ و چگونه؟)، الگوی ترسیم مفاهیم و الگوی تجزیه و تحلیل اطلاعات، تجزیه و تحلیل گردید. راهکارهای خلاقانه و موثر ارتباط همدلانه در زیست بوم جدید (کرونا) در راستای سند تحول بنیادین با توجه به ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت با رویکرد تدریس معکوس تمام ساحتی دروس و ایده های خلاقانه، انگیزش و فرصت یادگیری بیشتری برای دانش آموزان در بستر فضای مجازی شاد در مدرسه انتخاب گردید که اثرگذار ترین آنها که بسیار هم مورد توجه دانش آموزان قرار گرفت: ((دختران بهشتی، مجری شو، لبانگ، عید و داستان، خلاق شو، نگاه زیبایین، صدای دانایی، عهد آسمانی، به وقت آرامش، فرهنگ ایرانی- هویت ملی، جشنواره طعم مهربانی، هنر یک شوخی، ندای سلامتی، آوای شوق، شکوه لیخندها، طرح خوانا و...) نتایج بسیار مثبتی عاید گردید و علاوه بر حل مسایل مورد اشاره، شاهد رشد متوازن فضایل اخلاقی و اجتماعی دانش آموزان شدیم. اقدام پژوهی تحقق اعتبار و اطمینان پذیری، با گروه مدیریت مدیران منطقه ۸ و گروه های آموزشی منطقه ۸ تهران و معلمان دبستان جنت جهت سنجش کیفیت پژوهش مشورت نموده است. بر اساس یافته ها؛ معلم، دانش آموزان، والدین، تعامل بین آنان، تصمیم های مدیریتی سیاست گذاران، زیرساخت ها، امکانات و تجهیزات از جمله عواملی هستند که انگیزه دانش آموزان را تقویت می نمایند که در این میان با فراهم بودن زیرساختها، نقش معلم پررنگ تر است و در بررسی بیشتر مولفه های دریافت شده است. پدیده کرونا با همه بازدارندگیهای خود فرصتی فراهم کرد تا ما خود را با زیست بوم جدید تطبیق دهیم و به بازسازی خود بپردازیم؛ شبکه آموزشی ادانش آموز، شبکه رشد، مدرسه تلویزیونی ایران، بسته ها و محتوای آموزش الکترونیکی آماده شده توسط همکاران و تدریس های معکوس، از جمله فرصتهای یادگیری بودند که قدرت بازآفرینی جدیدی را پیش روی معلمان و والدین و دانش آموزان و ارتقای مهارتهای فناورانه آنان گشودند؛ اراده جدی برای یادگیری مستمر از تجربیات دوره فراگیری کرونا، مستند سازی و کاربردی تجارب حاصل از آن، گسترش روشهای آموزشی نوین، جایگزین و ترکیبی بوجود آمد تا دبستان جنت در هر شرایطی شعار «آموزش تعطیل نیست» را با تمام قدرت و توان، عملیاتی نمود. در زیست بوم جدید شایستگی های معلمان، نقش آفرینی مدیران، قابلیت منابع و محت ...

کلمات کلیدی:

ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت، سند تحول بنیادین، اهداف ابتدایی، فرصت های یادگیری، انگیزه، یادگیری معکوس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1293504>

