

عنوان مقاله:

تعیین تفاوت بین اثربخشی آموزش مبتنی بر واقعیت افزوده و آموزش با نرم افزار کمتازیا در یادگیری درس علوم دانش آموزان پسر پایه دوم ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فربیا رفیعی - گروه علوم تربیتی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

حسن رهگذر - گروه علوم تربیتی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین تفاوت بین اثربخشی آموزش مبتنی بر واقعیت افزوده و آموزش با نرم افزار کمتازیا در یادگیری درس علوم دانش آموزان پسر پایه دوم ابتدایی بود. پژوهش حاضر یک مطالعه شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان پسر پایه دوم ابتدایی ناحیه دو در شهرستان شیراز به تعداد ۱۷۰۰ نفر بود. تعداد ۴۵ نفر از آن ها به شیوه نمونه گیری خوشه چند مرحله ای انتخاب شدند و به صورت تصادفی در سه گروه ۱۵ نفره (گروه کنترل ۱۵ نفر و دو گروه آزمایش ۱۵ نفر) گمارده شدند. جمع آوری داده ها بر اساس آزمون مداد کاغذی محقق ساخته انجام گرفت. نتایج تحقیق نشان داد که بین تاثیر گذاری آموزش مبتنی بر واقعیت افزوده و آموزش با نرم افزار کمتازیا تفاوت معنی دار وجود ندارد، همچنین مشخص شد که آموزش مبتنی بر واقعیت افزوده و آموزش با نرم افزار کمتازیا بر یادگیری درس علوم دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی داری دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی بر واقعیت افزوده، آموزش با نرم افزار کمتازیا، یادگیری، درس علوم، دانش آموزان ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1293763>

