

عنوان مقاله:

پیش بینی انگیزش پیشرفت تحصیلی بر اساس خوش بینی با میانجیگری حرمت خود در دانش آموزان پایه ابتدایی شهرستان بوکان

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مینا خضری - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه پیام نور واحد سمنان، سمنان، ایران

حسین شیبانی - استاد یار گروه روان شناسی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این تحقیق پیش بینی انگیزش پیشرفت تحصیلی بر اساس خوش بینی با میانجیگری حرمت خود در دانش آموزان پایه ابتدایی شهرستان بوکان بود. تحقیق حاضر از نظر هدف پژوهش، کاربردی و از نظر چگونگی جمع آوری داده ها توصیفی (غیر آزمایشی) همبستگی به شمار می آید که به شکل میدانی انجام شد. جامعه تحقیق شامل کلیه دختران و پسران پایه چهارم، پنجم و ششم ابتدایی (دوره دوم ابتدایی) مدارس شهرستان بوکان که با توجه به استعلام از سازمان آموزش و پرورش شهرستان تعداد آنها حدود ۱۷۵۰۰ نفر می باشد. با توجه به حجم جامعه تعداد ۳۷۵ نفر با توجه به جدول مورگان بعنوان نمونه به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه استاندارد انگیزش پیشرفت تحصیلی هارتز، پرسشنامه خوشبینی تحصیلی اسچن موران و همکاران (۲۰۱۳) و پرسشنامه حرمت خود کوپر اسمیت بود که از آزمون تحلیل رگرسیون چند متغیره برای پیش بینی تاثیر متغیر پیش بین بر ملاک استفاده شد و برای بررسی اثر متغیر میانجی از آزمون سوبل استفاده شد. یافته ها حاکی از آن است که انگیزش پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار با خوش بینی دانش آموزان دارد. همچنین حرمت خود، رابطه معنادار و مثبتی با خوش بینی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دارد. از طرفی، نتایج نشان داد که حرمت خود نقش میانجی معناداری میان انگیزش پیشرفت تحصیلی و خوش بینی دارد. لذا می توان نتیجه گرفت که سطح بالای حرمت خود بر افزایش میزان خوش بینی منجر می شود. به این دلیل که خوش بینی با انگیزش بیشتر برای حرکت به سمت هدف و نیز انگیزش پیشرفت تحصیلی مثبت همراه است.

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت تحصیلی، خوش بینی، حرمت خود.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1293915>

