

عنوان مقاله:

منابع آموزشی باز: بررسی تجربه عملی در دنیا

محل انتشار:

پژوهشنامه کتابداری و اطلاع رسانی، دوره 11، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

شیما مرادی - استادیار گروه ارزیابی سیاست ها و پایش علم، فناوری و نوآوری / مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، تهران

ساجده عبدی - کارشناس پژوهشی گروه ارزیابی سیاست ها و پایش علم، فناوری و نوآوری / مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، تهران

خلاصه مقاله:

مقدمه: علم باز (علم آزاد یا علم همگانی) واژه ای پیچیده است، و به روندها و جنبش هایی اطلاق می شود و گستره ای از منابع همگانی (باز)، دسترسی همگانی (دسترسی آزاد)، بایگانی همگانی، تا انتشارات آزاد را در برمی گیرد. مقاله حاضر بر جنبش علم باز به عنوان ساختار تقویت کننده زیست بوم آموزش و پرورش پرداخته است. روش شناسی: این مطالعه مروری- تحلیلی و مبتنی بر شواهد است که با تکیه بر مدل زیست بوم منابع باز به تحلیل مولفه های مرتبط شامل ذینفعان یادگیری (افراد، سازمان ها و جوامع) و ابزارهای یادگیری (ابزاری و محتوایی) به همراه ارائه مستندات ملی و بین المللی در هر مورد می پردازد و در انتها، توصیه های سیاستی را در این راستا برای کشور ارائه می کند. یافته ها: نتایج پژوهش ها، داده ها، روش ها و نیز مطالب درسی و تدریس، نرم افزارها و ابزارهای آموزشی می توانند به صورت رایگان در دسترس باشند و بارها مورد بهره برداری شوند. وب ۲ و واسپارگاه ها را می توان از جمله ابزارهای یادگیری در ارائه منابع باز معرفی کرد. نتیجه: تصدیق مبحث علم باز و کلیه مولفه های آن در توسعه و پیشرفت حوزه آموزش علم اطلاعات و دانش شناسی امری انکارناپذیر است و اساتید، متخصصان و پژوهشگران این حوزه، به دلیل بهره گیری از فناوری های روز دنیا همچون برگزاری کارگاه های وبینار آموزشی، از دستاوردهای منابع آموزشی باز در پیشبرد اهداف این حوزه، بی نصیب نمانده اند.

کلمات کلیدی:

آموزش باز، ابزار آموزش، وب ۲، واسپارگاه ها، مدل زیست بوم منابع باز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1294339>

