

## عنوان مقاله:

جایگاه قومیت در برنامه های درسی پنهان دوره دوم متوسطه

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره 16، شماره 61 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

## نویسندگان:

ابوب گرشاسبی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، تهران، ایران

کوروش فتحی واجارگاه - دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی - دانشگاه شهید بهشتی

محبوبه عارفی - گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

نقش تاثیرگذار آموزش و پرورش در هویت بخشی قومی و نژادی دانش آموزان فرهنگ های مختلف و متعاقب آن خلق بحران یا ایجاد وفاق ملی در کشور غیرقابل انکار است. از این رو هدف از این پژوهش بررسی این مسئله بود که جایگاه قومیت در برنامه های درسی پنهان دوره ی دوم متوسطه نظام جدید چیست. برای پاسخ به این سوال از روش کیفی و از نوع قوم نگاری استفاده شده است. روش نمونه گیری هدفمند بود و مشارکت کنندگان در پژوهش شامل ۶ دبیر و ۳۰ دانش آموز از اقوام فارس، لر و عرب در دبیرستانی از بهبهان بود. در تحلیل داده ها بر اساس روش اسمیت، مضامین اصلی مختلفی شامل مغفول بودن قومیت، ناآگاهی معلمان، انتظارات متفاوت معلمان، قومیت به مثابه عامل تبعیض و پیامدهای تبعیض قومی ظاهر شد. برای اطمینان از صحت یافته ها از سه سوسازی و ارجاع مجدد داده ها به مشارکت کنندگان استفاده شد. در نهایت بر اساس یافته های این پژوهش می توان ادعان داشت که جایگاه قومیت در برنامه های درسی پنهان دوره دوم متوسطه نظام جدید نامطلوب بود.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، تربیت چندفرهنگی، قومیت، نژاد، دوم متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1296601>

