

عنوان مقاله:

تعلیم و تربیت اسلامی: علم یا فرآیند؟

محل انتشار:

فصلنامه روش شناسی علوم انسانی، دوره 10، شماره 40 (سال: 1383)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسنده:

کیوان بلندهمتیان - دانشجوی دوره دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی) تهران

خلاصه مقاله:

تلاش های زیادی درباره ی چند و چون تعلیم و تربیت اسلامی صورت گرفته است، اما اینک سوالی رودرروی آن مطرح است، و آن این است که «آیا تعلیم و تربیت اسلامی می تواند یک علم باشد؟». مقاله ی حاضر ضمن بررسی معانی متفاوت تعلیم و تربیت، وجوهی را که می توان در آن از «علم تعلیم و تربیت اسلامی» سخن گفت، بررسی می نماید و مهم ترین مشکلاتی را که بر سر راه هر رویکرد وجود دارد، برمی شمارد؛ خصوصا رویکرد استنباطی را به تفصیل بررسی کرده و بر آن است که «تجربی» بودن یا «نقلی» بودن چنین علمی با مشکلاتی هم چون متفاوت بودن گزاره های دینی، مقوله ی داوری و توجیه، نبود روش شناسی مناسب، عدم وضوح مفهومی و هرمنوتیکی روبه رو است. درنهایت، مقاله توصیه می کند که تعلیم و تربیت اسلامی، نه به مثابه یک علم، بلکه به مثابه یک فرآیند در نظر گرفته شود که در آن صورت، سخن بسیاری برای گفتن دارد.

کلمات کلیدی:

تربیت اسلامی، علم تجربی، علم نقلی، روش شناسی، فرآیند تربیت اسلامی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1299669>

