

## عنوان مقاله:

اثربخشی روش آموزشی حل مسئله اجتماعی در ارتقاء تعامل مادر-کودک در مادران کودکان آهسته گام

## محل انتشار:

دوفصلنامه مشاوره و روان درمانی خانواده، دوره 4، شماره 4 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسندگان:

سیف‌الله آقاجانی - استادیار روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

غلامعلی افروز - استاد ممتاز روانشناسی، دانشگاه تهران

محمد نریمانی - استاد روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

محمدباقر غباری بناب - دانشیار روانشناسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

زینب محسن پور - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد اردبیل

## خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی روش آموزشی حل مسئله اجتماعی در ارتقاء تعامل مادر-کودک (پذیرش فرزند، حمایت گری، سهل گیری، طرد فرزند) در مادران کودکان آهسته گام انجام شد. روش: این پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ نحوه گردآوری اطلاعات از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه مادران کودکان آهسته گام مدارس استثنائی شهر اردبیل در سال ۱۳۹۱ تشکیل میدادند، ۴۸ نفر از مادران کودکان آهسته گام به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شده و سپس در دو گروه جایگزین شدند. برای گروه آزمایش، آموزش حل مسئله اجتماعی اعمال شد و گروه کنترل، هیچ نوع آموزشی دریافت نکردند. داده ها به روش اندازه گیری های مکرر مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که آموزش حل مسئله اجتماعی در ارتقاء تعامل مادر-کودک مادران کودکان آهسته گام موثر بوده است و میانگین نمرات مادران گروه آزمایش نسبت به مادران گروه کنترل در پرسشنامه تعامل مادر-کودک افزایش یافته بود. نتیجه گیری: بنابراین، می توان نتیجه گرفت که روش حل مسئله اجتماعی برای کاهش مشکلات ناشی از داشتن کودک آهسته گام و به ویژه ارتقاء تعامل مادر-کودک موثر میباشد.

## کلمات کلیدی:

حل مسئله اجتماعی، تعامل مادر-کودک، مادران، کودکان آهسته گام

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1302236>

