

عنوان مقاله:

بررسی میزان سازگاری اجتماعی کودکان یک زبانه و دوزبانه با تجارب خانوادگی ویژه در شهر کرمانشاه

محل انتشار:

دوفصلنامه مشاوره و روان درمانی خانواده، دوره 2، شماره 7 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

جمال سلیمی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش به دنبال بررسی میزان سازگاری اجتماعی کودکان یک زبانه و دوزبانه در ۲ منطقه ی شهر کرمانشاه میباشد. روش: تحقیق حاضر از نوع پژوهش های علی مقایسه ای است. در پژوهش های علی مقایسه ای، پژوهش گر به دنبال کشف و بررسی روابط عوامل و شرایط و یا نوعی رفتار است که قبلا وجود داشته یا از طریق مطالعه نتایج حاصل از آنها رخ داده است. ویژگی تحقیق علی مقایسه ای بررسی علل پس از وقوع آنهاست. جامعه ی تحقیق کلیه ی کودکان دوره ی ابتدایی دو منطقه ی ۱ و ۲ شهر کرمانشاه هستند. در این پژوهش نمونه ی تحقیق شامل ۲۰ نفر از کودکان یک زبانه و ۲۰ نفر از کودکان ۲ زبانه (شامل ۱۰ دختر یک زبانه و ۱۰ دختر ۲ زبانه و ۱۰ پسر یک زبانه و ۱۰ پسر دوزبانه) است که به تبع این ویژگی (یک زبانه یا دو زبانه بودن) دارای تجارب خانوادگی ویژه (خاص) می باشند. در این پژوهش به علت محدودیت هایی که در زمینه ی انتخاب نمونه موجود بود، از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شد. برای جمع آوری داده ها در این پژوهش از پرسش نامه ی رفتاری کودکان راتر استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها در این پژوهش از روش های آمار توصیفی مانند میانگین؛ واریانس و ... استفاده شده است و در بخش آمار استنباط از آزمون آماری معناداری اختلاف میانگین (t) استفاده شده است. یافته ها: بر اساس نتایج حاصل از آزمون فرضیه های پژوهش، ۱- در سطح معناداری ۰/۰۵ اختلاف معناداری بین بیش فعالی پرخاش گری و کودکان یک زبانه و دوزبانه وجود ندارد؛ ۲- در سطح معناداری ۰/۰۵ تفاوت معناداری بین اضطراب افسردگی و کودکان یک زبانه و دوزبانه وجود دارد؛ ۳- در سطح معناداری ۰/۰۵ تفاوت معناداری در کودکان یک زبانه و دوزبانه وجود ندارد؛ ۴- در سطح معناداری ۰/۰۵ اختلاف معناداری بین ناسازگاری اجتماعی و کودکان یک زبانه و دوزبانه وجود دارد؛ ۵- در سطح معناداری ۰/۰۵ اختلاف معناداری بین ناسازگاری اجتماعی دختران و پسران دوزبانه وجود ندارد و ۶- در سطح معناداری ۰/۰۵ تفاوت معناداری بین ناسازگاری اجتماعی در کودکان دختر و پسر یک زبانه در مدارس ابتدایی وجود ندارد. نتایج: بین میزان سازگاری کودکان یک زبانه و دوزبانه تفاوت معناداری وجود دارد، اما تفاوت معناداری بین میزان سازگاری اجتماعی کودکان دختر و پسر یک زبانه هم چنین میزان سازگاری اجتماعی کودکان دختر و پسر دوزبانه مشاهده نمی شود.

کلمات کلیدی:

یک زبانه، دوزبانه، سازگاری اجتماعی، جنسیت، تجارب ویژه ی خانوادگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1302299>

