

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش فلسفه بر باورهای فراشناختی، تفکر انتقادی و خودکارآمدی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مهسا اولادیان - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد همدان، همدان، ایران

آرزو نجاتیان - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد همدان، همدان، ایران.

خلاصه مقاله:

امروزه مدارس در کنار انتقال دانش اهمیت زیادی برای آموختن و یادگیری تفکر به دانش آموزان قائل هستند؛ بنابراین هدف از اجرای این پژوهش، بررسی تأثیر آموزش فلسفه بر باورهای فراشناختی، تفکر انتقادی و خودکارآمدی دانش آموزان ابتدایی بود. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی شهر همدان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. حجم نمونه پژوهش ۶۲ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل (هرکدام ۳۱ نفر) جایگزین شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه باورهای فراشناختی ولز و کاترایت-هاتون (۲۰۰۴)، آزمون سنجش تفکر انتقادی ساسو (۲۰۱۳) و مقیاس خودکارآمدی شرر و همکاران (۱۹۸۲) بود. آموزش فلسفه در ۱۲ جلسه بر روی گروه آزمایش اجرا شد و گروه کنترل مداخله ای دریافت نکرد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس در قلاب نرمافزار SPSS۲۲ استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش فلسفه بر باورهای فراشناختی، تفکر انتقادی و خودکارآمدی دانش آموزان اثر معناداری داشت ($p < 0.01$). با توجه به نتایج، آموزش فلسفه به کودکان میتواند بر ظرفیت شناختی و فراشناختی کودکان موثر باشد بنابراین پیشنهاد میشود در برنامه های آموزشی کودکان بیشتر مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، خودکارآمدی، باورهای فراشناختی، آموزش فلسفه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1308524>

