

عنوان مقاله:

پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس جو مدرسه، درگیری تحصیلی و شایستگی هیجانی در دانش آموزان دختر متوسطه دوم دبیرستان زاهدشهر

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

خلیل شعبانی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور واحد خرامه

حمیدرضا ایمانی فر - استاد دانشگاه پیام نور واحد خرامه

معصومه اسماعیلی - استاد دانشگاه پیام نور واحد خرامه

آذر راه پیما - کارشناسی ارشد فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور واحد فسا

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی بر اساس جو مدرسه، درگیری تحصیلی و شایستگی هیجانی در دانش آموزان دختر متوسطه دوم دبیرستان زاهدشهر بود. روش تحقیق این پژوهش کمی و از نوع پیمایشی بود، که به شیوه توصیفی-همبستگی صورت گرفت. جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر ۱۶ تا ۱۸ سال متوسطه دوم شهر زاهدشهر که در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ مشغول به تحصیل بودند و تعدادشان ۱۱۲ نفر بود. کل جامعه به عنوان نمونه انتخاب گردید. در این پژوهش ۱۰ نفر پرسشنامه ها را تکمیل نکردند. دانش آموزان مورد بررسی پرسشنامه جو مدرسه براساس چارچوب نظریه موس(۱۹۷۳)، پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان(۱۹۹۹)، پرسشنامه شایستگی هیجانی زو و جسی(۲۰۱۲) و پرسشنامه درگیری تحصیلی فریدریکس(۲۰۰۴) را تکمیل کردند. علاوه بر آمار توصیفی از روش تحلیل رگرسیون استفاده شد. تمامی فرضیه های این پژوهش تایید شدند. در این مطالعه جو مثبت مدرسه بیشترین رابطه ۵۱۶ را بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان و سپس شایستگی هیجانی ۲۵۵ و در آخر درگیری تحصیلی ۱۹۶ کمترین رابطه را بر خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش آموزان دختر متوسطه دوم نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، جو مدرسه، شایستگی هیجانی، درگیری تحصیلی، متوسطه دوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1308568>

