

عنوان مقاله:

بررسی نقش عناصر برنامه درسی در مدارس هوشمند

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

زهرا غلامی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان

زینب السادات اطهری - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان

خلاصه مقاله:

فناوری اطلاعات و ارتباطات تحولات گسترده‌ای در عرصه های مختلف زندگی بشر به همراه داشته است و جهان به سرعت به سمت جامعهای اطلاعاتی به پیش می‌رود. یکی از عرصه هایی که از فناوری اطلاعات و ارتباطات تاثیر پذیرفته است، حوزه ی آموزش است. پژوهش حاضر از نوع مروری میباشد که با هدف بررسی عناصر چهارگانه برنامه درسی در مدارس هوشمند نگاشته شده است. یافته ها نشان میدهد رویکرد مدارس هوشمند، رویکردی جامع، تلفیقی و دانش آموز محور است و معلم به عنوان راهنماست. محتوای درس فقط محدود به کتابهای چاپی نیست بلکه شامل کتابهای الکترونیکی، نرم افزارهای چندرسانه ای، درس افزارها و پایگاه های اطلاعاتی است. همزمان برای تفاوتهای فردی هر دانش آموز و سبکهای مختلف یادگیریاش برنامه هایی تدارک دیده میشود. به علاوه، نتایج نشان داد عناصر برنامه درسی در این مدارس شامل: اهداف، محتوا، روش و ارزشیابی نسبت به مدارس سنتی دچار تغییراتی شده است و با وجود نقش موثری که مدارس هوشمند در امر یادگیری داشته اند، دارای نواقصی نیز هستند. یکی از نواقص بررسی شده به باور رایج در زمینه تولید محتوای چند رسانه ای (سبک تدریس معلم) و تطبیق آن، با سبک یادگیری دانش آموزان برمیگردد.

کلمات کلیدی:

فناوری اطلاعات و ارتباطات، عناصر برنامه درسی، مدارس هوشمند

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1308610>

