

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر تقویت حافظه دیداری بر تقویت دیکته دانش آموزان دختر پایه اول ابتدایی شهر اهواز

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

## نویسندگان:

فرشته چنگانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر، ایران

منوچهر کرد زنگنه - عضو هیات علمی گروه علوم اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر، ایران

## خلاصه مقاله:

اهمیت نوشتن و نیاز به صحیح نوشتن در ایجاد ارتباط با دیگران بر کسی پوشیده نیست و مهم ترین ماده درسی که این وظیفه را بر عهده دارد، املا فارسی می باشد، بر همین اساس هدف اصلی این پژوهش بررسی تاثیر تقویت حافظه دیداری بر تقویت دیکته دانش آموزان دختر پایه اول ابتدایی مدارس آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهر اهواز بوده است. روش تحقیق این مطالعه از نوع شبه تجربی با گروه کنترل بوده و جامعه آماری آن شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه اول ابتدایی ناحیه دو آموزش و پرورش شهر اهواز می باشد که در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل بوده اند و نمونه آماری شامل ۳۰ نفر از دانش آموزانی بوده که بر اساس نتایج پیش آزمون واجد شرایط ورود به پژوهش بوده اند و به شیوه تصادفی در دو گروه ۱۵ نفره آزمودنی و کنترل جایگزین شده و گروه آزمودنی مورد مداخله متغیر مستقل قرار گرفتند. روش نمونه گیری به شکل روش نمونه گیری تصادفی ساده و به شیوه قرعه کشی صورت پذیرفته است و ابزار گردآوری داده ها در این مطالعه شامل آزمون سنجش حافظه بصری کیم کاراد و آزمون دیکته بوده است. داده های حاصله از مطالعه در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم افزار SPSS " ویراستار ۲۶ مورد آنالیز قرار گرفته و سطح معنی داری نیز ۰/۰۵ در نظر گرفته شده است. نتایج این مطالعه نشان داده است که تقویت حافظه دیداری در تقویت دیکته دانش آموزان دختر پایه اول ابتدایی مدارس آموزش و پرورش ناحیه دو اهواز موثر است.

## کلمات کلیدی:

حافظه دیداری، دیکته

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1312132>

