

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط سواد یادگیری مادام العمر با صلاحیت درسی معلمان دارای سلامت روانی

محل انتشار:

اولین همایش ملی علمی دانشجویی روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

میرعلی حسینی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، واحد خوی، دانشگاه آزاد اسلامی، خوی، ایران

محمد وفائی مهر - گروه مدیریت آموزشی و آموزشی عالی، واحد خوی، دانشگاه آزاد اسلامی، خوی، ایران

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر بررسی ارتباط سواد یادگیری مادام العمر با صلاحیت درسی معلمان دارای سلامت روان دوره ابتدایی شهرستان خوی می باشد. این تحقیق به لحاظ هدف کاربردی میباشد. همچنین روش تحقیق از لحاظ گردآوری، به صورت توصیفی-همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان دوره ابتدایی شهرستان خوی به تعداد ۱۳۳۱ نفر می باشد. حجم نمونه آماری با استفاده از جدول مورگان، ۳۰۲ محاسبه شد که انتخاب این تعداد از معلمان به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای صورت گرفت. جهت جمع آوری داده از پرسشنامه سواد یادگیری مادام العمر لی و تسای (۲۰۰۷)، پرسشنامه صلاحیت درسی عبدالهی و همکارن (۱۳۹۳) استفاده شد. از تحلیل ضریب همبستگی پیرسون برای آزمون فرضیه ها استفاده گردید. همچنین نتایج حاکی از آن است که ارتباط سواد یادگیری مادام العمر (۲=۰/۵۱۲، $p < ۰/۰۵$) و مولفه های آن (آگاهی نسبت به خود (۲=۰/۵۱۲، $p < ۰/۰۵$)، آگاهی نسبت به یادگیری (۲=۰/۴۳۹، $p < ۰/۰۵$)، توانایی شناختی و بازیابی اطلاعات (۲=۰/۴۷۸، $p < ۰/۰۵$)، ایجاد برنامه یادگیری (۲=۰/۴۸۵، $p < ۰/۰۵$)، توانایی در استفاده از راهبردهای یادگیری (۲=۰/۴۸۵، $p < ۰/۰۵$)، تلفیق منابع (۲=۰/۴۶۷، $p < ۰/۰۵$)، مدیریت زمان یادگیری (۲=۰/۴۸۵، $p < ۰/۰۵$) و ارزشیابی و انتقال یادگیری (۲=۰/۴۹۳، $p < ۰/۰۵$) با صلاحیت درسی معلمان دوره ابتدایی مثبت و معنی داری می باشد.

کلمات کلیدی:

سواد یادگیری مادام العمر، صلاحیت درسی، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1314363>

