

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر تدریس به روش سخنرانی و یادگیری مبتنی بر مباحثه بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه منتخب نظامی

محل انتشار:

فصلنامه علوم مراقبتی نظامی، دوره 8، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زهره سهرابی - *Ph.D. in Management, Associate Professor, Center for Educational Research in Medical Sciences (CERMS), Medical Education Department, Faculty of Medical, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

شهلا علیاری - *Ph.D. in Curriculum Studies, Associate Professor, Maternal Newborn Health Department, Faculty of Nursing, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

حکیمه حضرتی - *Ph.D. Student Medical Education, Center for Educational Research in Medical Sciences (CERMS), Medical Education Department, Faculty of Medical, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

محمود منصوری - *MSc in Medical Education, Center for Educational Research in Medical Sciences (CERMS), Medical Education Department, Faculty of Medical, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

هنگامه حبیبی - *MSc in Nursing, Instructor, Pediatric Department, Faculty of Nursing, Aja University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: در نظام آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی به لحاظ ماهیت رشته های آموزشی این دانشگاه ها، امر تدریس بسیار حائز اهمیت است و ارتقای کیفیت آموزش دانشجویان علوم پزشکی، بدون تحول در فنون تدریس امکان پذیر نیست. پس آموزش پرستاری، زمانی می تواند موثر باشد که به سمت به کارگیری شیوه های مختلف تدریس و یادگیری پیش رود. هدف: مطالعه حاضر با هدف مقایسه تاثیر تدریس به روش سخنرانی و یادگیری مبتنی بر مباحثه بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان پرستاری صورت گرفت. مواد و روش ها: مطالعه حاضر پژوهش نیمه تجربی بوده که بر روی ۷۶ نفر از دانشجویان ترم پنج کارشناسی پرستاری نیمسال دوم تحصیلی سال ۹۶-۹۷ دانشگاه منتخب نظامی که مشغول گذراندن درس بهداشت مادر و نوزاد ۲ بودند اجرا شد. نمونه گیری به صورت سرشماری صورت گرفت. مطالعه در دو گروه ۳۸ نفره اجرا شد. در گروه اول (کنترل) در طول ترم از روش سخنرانی، استفاده شد و شیوه تدریس در گروه دوم (مداخله) شیوه یادگیری مبتنی بر مباحثه بود. برای بررسی میزان رضایت دانشجویان از پرسشنامه رضایت سنجی با شیوه آموزشی توسط فراگیران استفاده گردید. نمرات کسب شده دانشجویان در پایان ترم شاخص اندازه گیری میزان یادگیری دانشجویان در هر دو روش بود. در نهایت داده ها با نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۶ و آزمون های آماری استنباطی و توصیفی تجزیه تحلیل شد. یافته ها: یافته ها نشان داد، بین میانگین نمره آزمون پایان ترم گروه آزمون (۱۶/۴۹±۲/۶۲) و گروه کنترل (۱۵/۸۸±۳/۱۰) دو گروه تفاوت معناداری وجود نداشت ($P < 0/05$). گویه های رضایتمندی، سهولت دریافت پاسخ سوالات، صرف انرژی جهت شرکت در این روش و ایجاد انگیزه ناشی از شیوه آموزشی دو گروه تفاوت معنی داری داشتند. بحث و نتیجه گیری: در این مطالعه آموزش به روش مباحثه نتوانسته سبب بهبود نمرات دانشجویان در مقطع کارشناسی شود و پیشنهاد می شود این روش تدریس در مقاطع تحصیلات تکمیلی به کار گرفته شود.

کلمات کلیدی:

Learning, Lecture, Satisfaction, Student, سخنرانی, دانشجو, رضایتمندی, یادگیری

