

عنوان مقاله:

مولفه های ارزشیابی آموزشی در آموزش عالی

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارافرینی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

فاطمه کاریزنوی - دانشجوی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

کیفیت امروزه در راس امور سازمان ها قرار دارد، و بهبود کیفیت از دغدغه های اصلی آنها است. شناسایی نقاط ضعف و قوت تشخیص فرصت ها و تهدید ها و تلاش برای بهبود وضع موجود و کسب جایگاه برتر از وظایف موسسات ازجمله دانشگاه ها می باشد. در این مقاله ما به بررسی مولفه های ارزشیابی آموزشی در آموزش عالی پرداخته ایم با توجه به جایگاهی که استادان و دانشجویان در جامعه دارند و از مهمترین محرک های سازمانی محسوب می شوند و نقش محوری در توسعه و رشد کیفیت آموزش عالی ایفا می کنند. امروزه اکثر دانشگاه های معتبر دنیا در پی یافتن روش های آموزشی هستند که موجب ارتقای یادگیری مداوم، خلاق و خود محور دانشجویان گردد. بسیاری از نظریه پردازان معتقدند که سبک یادگیری باید با سبک تدریس منطبق باشد تا حداکثر موفقیت در یادگیرندگان بدست آید. در خلال دهه های گذشته رویکردهای مختلف روانشناسی با تمرکز بر تفاوت های فردی، تجربه و روش های عینی با ارائه ی نظریه های مختلف در حیطه ی یادگیری بر تدوین اصول مربوطه پرداخته و براساس مطالعات، روش ها را برای یادگیری طراحی و پیشنهاد کرده اند. از این رو هدف این پژوهش بررسی مولفه های آموزشی در آموزش عالی است. این تحقیق از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش توصیفی - تحلیلی می باشد.

کلمات کلیدی:

مولفه های آموزشی، آموزش عالی، ارزشیابی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1316664>

