

عنوان مقاله:

جایگاه روانشناسی پرورشی در برقراری ارتباط صحیح معلم با دانش آموز

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارافزینی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فاطمه ثمری - دانشجوی کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان

سیدبرزو جمالیان زاده - دکتری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شیراز. گرایش غنایی. مدرس دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

یکی از مشکلاتی که اخیراً نظام آموزشی را دچار بحران کرده است و چالش جدی برای هر کلاس و معلمی محسوب می شود چگونگی برقراری ارتباط صحیح با دانش آموزان خود می باشد. چراکه رابطه بین معلم و دانش آموز تاثیر بسزایی در فرایند آموزش و یادگیری دانش آموزان دارد. به گونه ای که اگر این رابطه سرد و خیلی جدی باشد سبب می شود که دانش آموزان با معلم خود احساس راحتی نکرده و مشکلات خود را به راحتی با ایشان در میان نگذارند و همین یک نقطه ضعف بزرگ برای ادامه ی مسیر آموزش محسوب می شود و در مقابل نیز اگر دانش آموزان با معلم خود احساس بسیار راحتی داشته باشند عنان کلاس از کف معلم خواهد رفت و نظم جای خود را به بی ثباتی خواهد داد. در همین راستا در این مقاله بر آن شدم تا نقش روانشناسی پرورشی را در برقراری صحیح این ارتباط بررسی کنم. روش تحقیق نیز از نوع کتابخانه ای می باشد که نتایج با بررسی منابع معتبر حاصل شدند. در نهایت اینکه دریافتم روان شناسی پرورشی و نحوه استعمال آن در برقراری ارتباط معلمان با دانش آموزان تاثیر گذار است و باید به نقش کلیدی آن به عنوان یک عامل موثر در ویژگی های معلمان اذعان کرد. همچنین، در پایان تحقیق، ویژگی های معلمان گرم و صمیمی از منظر علی اکبر سیف مشخص گردید.

کلمات کلیدی:

روانشناسی، روانشناسی پرورشی، معلم، دانش آموز.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1316669>

