

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی چاپ (۱۳۹۹) بر اساس مولفه سلامت باروش ویلیام رومی

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارافرینی ایران (سال: ۱۴۰۰)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۵

نویسنده:

علیرضا محمدی - دانشجوی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اراک

خلاصه مقاله:

کتاب درسی مهمترین ابزار یادگیری است و نقش محوری در فرایند یاددهی-یادگیری به عهده دارد. (نوریان، محمد (۱۳۹۵) هدف اصلی این پژوهش تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی (۱۳۹۹) بر اساس مولفه های سلامت باروش ویلیام رومی است. جامعه آماری پژوهش، کل کتاب علوم تجربی چهارم ابتدایی (۱۳۹۹) و به علت محدود بودن حجم جامعه آماری نیازی به نمونه گیری نبود و همه ی محتوای کتاب به عنوان نمونه انتخاب و مورد بررسی قرار گرفت. روش مطالعه از نوع تحلیل محتوای کمی بوده و برای بررسی داده ها از روش مناسب آمار توصیفی و محاسبه ی ضریب درگیری بر اساس فرمول ویلیام رومی استفاده گردید. یافته های تحقیق نمایان ساخت که ضریب درگیری متن از نظر توجه به مولفه های سلامت جسمی، روانی و اجتماعی به ترتیب ۰.۸، ۰.۹ و ۰.۹ است، که از ضریب درگیری مطلوبی برخوردار است. همچنین ضریب درگیری تصاویر از نظر توجه به مولفه های سلامت جسمی، روانی و اجتماعی به ترتیب ۰.۶، ۰.۹ و ۰.۵ است و ضریب درگیری پرسشها از نظر توجه به مولفه های سلامت جسمی، روانی و اجتماعی ۱.۴، ۱.۲ و ۱.۴ است، که نشان میدهد تصاویر و پرسشهای مطرح شده در کتاب از نظر توجه به مولفه های سلامت جسمی، روانی و اجتماعی فعال است. همچنین طبق بررسیهای صورت گرفته، میزان توجه متن، تصاویر و پرسشها به مولفه سلامت معنوی صفر است، که بیانگر آن است که کتاب علوم چهارم چندان ذهن دانش آموزان را به تفکر درباره سلامت معنوی وادار نمیکند.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی، چهارم ابتدایی، تحلیل محتوا، سلامت، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1316812>

