

عنوان مقاله:

بررسی رویکردهای درمانی اختلال یادگیری ویژه از نوع خواندن

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارافرینی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زینب آرزومندی - دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه غیرانتفاعی طلوع مهرقم

فاطمه اویسی فردویی - دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه غیرانتفاعی طلوع مهرقم

خلاصه مقاله:

یادگیری ابزار عمده سازگاری ان سان با محیط در حال تغییر خود است. درحال حاضر اختلال یادگیری خاص به منزله علت اصلی مشکلات شدید یادگیری تحصیلی شناخته شده است. کودکان و جوانان مبتلا به ناتوانی های یادگیری در کلاس ها یافت میشوند. از میان مهارتهای مختلف، خواندن به عنوان یکی از عمده ترین روش های کسب معلومات و دانش می باشد. خواندن اساسی ترین ابزار یادگیری دانش آموزان است و متاسفانه واقعیتهای موجود در جامعه به تدریج افت توانایی دانش آموزان در این مهارت را نشان می دهند. دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری ویژه از نوع خواندن در دروس خود با مشکلات جدی روبه رو هستند و در کارکردهایی از جمله: حافظه کاری، توجه انتخابی و پایدار، بازداری، حفظ مجموعه، انعطاف پذیری و تولیدوایی نیز مشکل دارند. پژوهشگران مختلف براساس نقص های کارکرد دانش آموزان مبتلا به اختلال خواندن، رویکردهای درمانی متنوعی را ابداع و آزمایش کردند. پژوهش حاضر نیز با هدف بررسی رویکردهای درمانی مختلف در بهبود عملکرد دانش آموزان مبتلا به اختلال خواندن انجام گردیده است.

کلمات کلیدی:

اختلال خواندن، رویکردهای درمانی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1316856>

