

عنوان مقاله:

مطالعه روابط ساختاری کمالگرایی و نشخوار ذهنی با پیشرفت تحصیلی بر روی دانش آموزان مقطع دبیرستان : نقش میانجی گری عزت

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

مریم اخوان - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آیت اله آملی، مازندران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: کمالگرایی و نشخوار ذهنی می تواند پیامدهای منفی بر روی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته باشد که عزت نفس هم نقش واسطه ای بر میزان این ارتباط خواهد داشت. هدف از پژوهش حاضر، بررسی روابط ساختار کمالگرایی و نشخوار ذهنی با پیشرفت تحصیلی بر روی دانش آموزان با نقش میانجیگری عزت نفس بود. روش: جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع سنی ۱۲-۱۸ شهر فریدونکنار بود که نمونه ای به تعداد ۱۸۰ نفر با روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب گردید. برای سنجش متغیرهای پژوهش از پرسشنامه های کمالگرایی هویت و فلت (۱۹۹۱)، توماس و نوجنت (۱۹۹۳)؛ پاسخ های نشخواری و هوکسما و مارو (۱۹۹۱) استفاده شد. ارزیابی مدل پیشنهادی با استفاده از الگویابی معادله های ساختاری انجام گرفت. یافته ها: نتایج پژوهش نشان داد که مدل پیشنهادی روابط بین متغیرهای یاد شده از برازش قابل قبولی برخوردار بود. ورودی هم رفته کمال گرایی و نشخوار ذهنی هم به گونه مستقیم و هم به گونه غیر مستقیم از راه عزت نفس، با پیشرفت تحصیلی در رابطه هستند. همچنین، تمامی فرضیه های پژوهش مورد تأیید قرار گرفتند. نتیجه گیری: با افزایش عزت نفس در دانش آموزان، می توان کمالگرایی آنها را بهبود و نشخوار ذهنی را کاهش و در نتیجه باعث پیشرفت تحصیلی آنها شد.

کلمات کلیدی:

کمالگرایی، نشخوار ذهنی، پیشرفت تحصیلی، عزت نفس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1317602>

