

عنوان مقاله:

اعتباریابی مقیاس سرمایه روان شناسی مثبت در بین کارکنان آموزش و پرورش

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

اعظم رجایی - دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

علیرضا جعفری - دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اعتباریابی مقیاس سرمایه روانشناختی مثبت، در بین کارکنان نواحی ششگانه آموزش و پرورش شهر اصفهان، به مرحله اجرا درآمده است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه کارکنان ستادی نواحی ششگانه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۹ تشکیل دادند که تعداد ۳۲۵ نفر آنان به روش تصادفی طبقه ای مبتنی بر سهم و بر اساس فرمول تعیین حجم نمونه کوهن و همکاران (۲۰۰۰)، به عنوان نمونه در نظر گرفته شدند و مقیاس سرمایه روانشناختی لوتانز و همکاران (۲۰۰۷)، در مورد آنان اجرا گردید. پژوهش در پایایی از ضرایب مقیاس سرمایه روانشناختی لوتانز و همکاران (۲۰۰۷)، در مورد آنان اجرا گردید. پژوهش در پایایی از ضرایب آلفای کرونباخ، و در روایی سازه از تحلیل عامل تأییدی استفاده کرد. ضرایب آلفای کرونباخ برای مقیاس سرمایه روانشناختی مثبت برابر ۰/۸۹ و برای خرده مقیاس های خوش بینی، امیدواری، تاب آوری و خود- کارآمدی به ترتیب ۰/۸۷، ۰/۸۳، ۰/۵۴، ۰/۶۳ بوده است. نتایج تحلیل عامل تأییدی گویه های مقیاس سرمایه روانشناختی نشان داد که این مقیاس دارای چهار عامل خوش بینی، امیدواری، تاب آوری و خود- کارآمدی با شاخص های برازش مطلوب می باشد. مقیاس سرمایه روانشناختی لوتانز و همکاران، ابزاری روا و پایا جهت ارزیابی است.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، خوش بینی، سرمایه روان شناختی مثبت، تاب آوری، امیدواری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1317679>

