

عنوان مقاله:

غفلت از برنامه درسی پنهان در دوران کرونا

محل انتشار:

همایش ملی مطالعات برنامه درسی در هزاره سوم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

نعمه شفیعی اپوروری - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه شهید باهنر، کرمان، ایران.

مراد یاری دهنوی - استادیار فلسفه تعلیم و تربیت، بخش علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شهید باهنر، کرمان، ایران.

خلاصه مقاله:

به دنبال شیوع ویروس کرونا و تعطیلی مدارس، ضرورت توجه به برنامه درسی پنهان دانش آموزان بیش از پیش احساس می شود. هدف اصلی از انجام پژوهش حاضر، فهم تجربه زیسته معلمان و والدین دانش آموزان دوره اول و دوم ابتدایی از برنامه درسی پنهان و پیامدهای غفلت از نقش این برنامه در پی مجازی شدن تعلیم و تربیت است. روش پژوهش پدیدارشناسی میباشد. داده های لازم از طریق یادداشت های خود زیستننگاری روایت شخصی ۱۲ معلم و مصاحبه کتبی با ۱۰ تن از والدین دانش آموزان جمع آوری شده اند. تحلیل مصاحبه ها با استفاده از الگوی کلایزی انجام شد. پس از استخراج و دسته بندی موضوعی، یافته های پژوهش حاکی از تأثیر سطوح سهگانه برنامه درسی پنهان در دوران کرونا است. در سطح نخست برنامه درسی پنهان با آگاهی از جانب نظام آموزشی و بیاطلاعی فراگیران، در سطح دوم با آگاهی فراگیران و بیاطلاعی نظام آموزشی و در نهایت در سطح سوم با بیاطلاعی نظام آموزشی و فراگیران تأثیراتی را بر وجه تربیتی دانش آموزان به جامی گذارد. در هر یک از سطوح سهگانه فوق، نقش عوامل دینی و اخلاقی، فرهنگی، اقتصادی، بدنی، زیستمحیطی، روانی و اجتماعی را که تحت تأثیر برنامه درسی پنهان هستند مورد تحلیل و واکاوی قرار گرفته است. با توجه به نتایج پژوهش، لازم است عوامل تأثیرگذار در برنامه درسی پنهان در این سطوح مورد توجه معلمان و متصدیان تعلیم و تربیت قرار گیرد و زیرساختهای منسجم و اثربخش برای بهبود و پیش بینی تأثیرات منفی غفلت از برنامه درسی پنهان مورد توجه جدی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، دوران کرونا، تجارب زیسته، والدین و معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1317731>

