

عنوان مقاله:

پدیدارشناسی تجربه های یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه دوم با تاکید بر ابعاد ذهن گاردنر

محل انتشار:

همایش ملی مطالعات برنامه درسی در هزاره سوم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

پروین احمدی - دانشیار و عضو هیئت علمی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران.

شیدا نصرالهی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه الزهراء، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

در جامعه ی امروزی با توسعه ی فناوری نوین، علم به گونه ای برق آسا دامنه های خود را گسترش داده است و دگرگونی های فزاینده ای در ابعاد مختلف زندگی انسان ایجاد کرده است ازاین رو دانش آموزان نیازمند دستیابی به مهارت های ذهنی هستند. با توجه به اینکه تعلیم و تربیت نقش اساسی و مهم در پرورش این مهارتها دارد، نظام های آموزشی بایستی ضمن نگاهی وسیع، دقیق و پربار به آینده برای پرورش ذهن و مهارت های فکری نسل نوجوان برنامه ریزی کنند. لذا هدف پژوهش حاضر تحلیل تجربه های یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه دوم با تاکید بر ابعاد ذهن گاردنر است. این پژوهش در چارچوب رویکرد کیفی و با استفاده از روش تحقیق پدیدارشناسی صورت گرفته و ابزار جمع آوری داده ها مصاحبه های نیمه ساختاریافته بوده است. بهمنظور دستیابی به داده های موردنظر، تعداد ۱۰ نفر از دانش آموزان دوره متوسطه دوم شاخه ی نظری با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شده و درنهایت یافته های پژوهش با استفاده از روش کلایزی تجزیه و تحلیل شدند، پس از بررسی تجربه های آموزشی دانش آموزان دوره متوسطه دوم، برای پاسخ به سوال پژوهش ابتدا ۲۹ کدباز و سپس بعد از ادغام و همپوشانی ۱۳ کد محوری حاصل شد. نتایج این پژوهش گویای این است که در آموزش دوره متوسطه، به ترتیب به شکلگیری بعد ذهنی نظام مند، احترام گذار، اخلاقی، خلاق و ترکیبکننده اهتمام می ورزند، درحالیکه برای گذر از چالش های هزاره سوم باید دست و مغز دانش آموزان با یکدیگر تربیت شود که همسو با ابعاد پنجگانه ذهن گاردنر میباشد.

کلمات کلیدی:

تجربه های یادگیری، دوره متوسطه دوم، مهارت های ذهنی، ابعاد ذهن گاردنر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1317776>

