

عنوان مقاله:

تحلیلی بر نظریه برنامه درسی با تاکید بر ایدئولوژی و نگرش های اسکایرو، واتکینز و شوبرت

محل انتشار:

همایش ملی مطالعات برنامه درسی در هزاره سوم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

محمدرضا امام جمعه - عضو هیئت علمی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

سعداله کاظمی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.

خلاصه مقاله:

هدف اصلی تحقیق حاضر، تحلیلی بر نظریه برنامه درسی با تاکید بر ایدئولوژی و نگرش های اسکایرو، واتکینز و شوبرت بود. روش مورد استفاده در این پژوهش مطالعه ای و کتابخانه ای بود. در این مقاله مبانی نظری برنامه درسی از دیدگاه نگرش های اسکایرو، واتکینز و شوبرت مورد بررسی قرار گرفتند. با بررسی ادبیات مربوط به این مفاهیم و همچنین با مطالعه تحقیقات پیشین می توان گفت که اساسا ایدئولوژی ها و دیدگاه های ذکر شده در ارتباط با برنامه درسی، معرف تئوری های هنجاری است که در بطن خود جهت گیری های کلان نظام آموزش و پرورش و تعریفی از انسان تربیت یافته را نهان دارد. نتایج به دست آمده موید آن است که ایدئولوژی های چهارگانه اسکایرو هریک براساس ویژگیها و نوع نگاه به فرایند آموزش در زمینه تدریس نیز دارای نظریات مشخصی است. واتکینز ایده گرایش برنامه درسی را در ارتباط با کارهای اشخاصی چون شوبرت، ژيرو، آیزنر، پاینار و کلیارد به کار برده است. شوبرت هم مطرح می کند که لازم است که ایده های اصلی هر دیدگاه و تصور متناسب با شرایط کلاس درس به کار گرفته شود.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، ایدئولوژی و نگرش های اسکایرو، واتکینز و شوبرت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1317883>

