

عنوان مقاله:

مقایسه سبک های یادگیری کلب و خلاقیت دانش آموزان مدارس هوشمند

محل انتشار:

همایش ملی مطالعات برنامه درسی در هزاره سوم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

زهرا طالب - استادیار، دکترای برنامه ریزی درسی، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف مقایسه سبکهای یادگیری کلب و خلاقیت دانش آموزان مدارس هوشمند با عادی انجام گرفته است. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر جمع آوری داده ها پیمایشی - مقایسه ای می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهر تهران و حجم نمونه بر اساس جدول مورگان ۳۸۴ نفر می باشد. ابزار پژوهش دو پرسشنامه سبکهای یادگیری کلب (۱۹۸۵) و پرسشنامه خلاقیت تورنس (۱۹۷۳) جمع آوری اطلاعات شده است. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون تی مستقل و تحلیل واریانس چند متغیره (مانووا) استفاده شده است. نتایج حاصل از پژوهش نشان می دهد بین سبک یادگیری همگرا و سبک یادگیری واگرا در بین دو گروه دانش آموزان مدارس عادی و هوشمند تفاوت معناداری وجود دارد، همچنین بین مولفه ابتکار و متغیر خلاقیت در بین دو گروه دانش آموزان مدارس عادی و هوشمند تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین پیشنهاد می شود معلمان در تدریس، به تفاوتهای موجود در سبکهای یادگیری فراگیران توجه نمایند.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری کلب، خلاقیت، مدارس هوشمند.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1317917>

