

## عنوان مقاله:

بررسی مقایسه اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی بر رشد مهارت نوشتن کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون

## محل انتشار:

نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

فاطمه پذیر - کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

بهمن توفیقی - استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی مقایسه اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی بر رشد مهارت نوشتن کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری پژوهش حاضر ۵۵ نفر از کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون در سال ۱۳۹۸ بود. حجم نمونه پژوهش ۳۰ نفر بود که به روش تصادفی در دسترس انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. پس از اجرای پیش آزمون گروه های آزمایش در معرض بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی قرار گرفتند. ابزار پژوهش حاضر پرسشنامه مهارت های تحصیلی بود. به منظور تحلیل داده ها از روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده گردید. یافته ها نشان داد که میانگین نمره برآورد شده متغیر مهارت نوشتن در آزمودنی های گروه آزمایش تحت موسیقی درمانی در مرحله پس آزمون بیشتر از گروه آزمایش تحت بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی است.

## کلمات کلیدی:

بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی، موسیقی درمانی، مهارت نوشتن.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1318294>

