

عنوان مقاله:

بررسی نقش سبک های یادگیری در تبیین خودکارآمدی دانش آموزان دوره متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 8، شماره 3 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

رقیه قلی زاده

قدسی احقر

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش تعیین نقش سبک های یادگیری در تبیین خودکارآمدی دانش آموزان دوره متوسطه بود. نمونه آماری ۳۰۰ نفر از دانش آموزان با استفاده از روش نمونه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند. داده ها ی پژوهش با استفاده از پرسشنامه سبک های یادگیری کلب (LSI) با چهارسبک (همگرا، واگرا، جذب کننده و انطباق یابنده) و پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر (SGSES) جمع آوری شد. داده ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (آزمون تحلیل واریانس یکراهه به همراه آزمون تعقیبی توکی) تحلیل شد. یافته ها نشان داد که سبک های یادگیری واگرا، همگرا، جذب کننده و انطباق یابنده در خودکارآمدی دانش آموزان موثر است. مقایسه میانگین نمرات موید آن است که میزان خودکارآمدی دانش آموزانی که از سبک یادگیری واگرا استفاده می کنند به طور معنا دار بیشتر از سبک های یادگیری همگرا، جذب کننده و انطباق یابنده است.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری واگرا، همگرا، جذب کننده، انطباق یابنده، خودکارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1318611>

